

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыл Республики Тыва»
(МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Департамента по образованию
Мэрии г. Кызыла
_____ Л.Ш. Куулар
«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ Детский сад
№ 35 г. Кызыла
_____ О.В. Чистобаева
«__» _____ 2025 г.

Принято

Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 35
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида
«Детский сад № 35 города Кызыла республики Тыва»
за 2024 год**

Кызыл, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва» (МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла)
Руководитель	Чистобаева Ольга Викторовна
Адрес организации	667001, Республика Тыва, г. Кызыла, ул. Дружбы, д. 34 Б
Телефон	(39422) 2-76-27, (39422) 2-90-57
Адрес электронной почты	mdou.35@rtyva.ru
Учредитель	Департамент по образованию мэрии города Кызыла
Дата создания	1981 год
Лицензия	23 декабря 2016 года № 501 серия 17Л01 0000226

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1905 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1423,1 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – шестидневная, с выходным днем (воскресенье). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 1.2.3685-21 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольной образовательной организации, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 328 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано работает 11 разнопрофильных групп, из них:

8 групп – общеразвивающей направленности;

1 группа – для часто болеющих детей, оздоровительной направленности;

1 группа – компенсирующей направленности VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

1 группа – компенсирующей направленности V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МАДОУ работает по трем основным образовательным программам:

№ группы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла	Адаптированная образовательная программа на основе Программы «Воспитания и обучения детей с ДЦП» Н. Симоновой	Адаптированная образовательная программа на основе Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
2 гр. (НОДА)		13 детей	
1,2,3,4,5,6,7,8, 9,11,12	323		
9 (ТНР)			20
ГКП	5		

А такие группы как 6, 7, 8, 9, 11, 12 в качестве расширяющего компонента реализуют парциальные программы:

- Л.Г. Петресон «Игралочка»;

- Е.В. Колесниковой «Я считаю до 5, 10, 20...»;

- Л.А. Лыкова «Цветные ладошки»;

- С.Н. Николаева «Юный эколог».

- парциальная программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста «Все по полочкам» авторы В.А. Горячев, Н.В. Ключ;

- примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в дошкольных образовательных учреждениях «Торээн Тывам» – «Моя Родная Тува»;

- примерная программа по Хурешу для дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Федерации, директор ГБУ РТ «СШОР «Олимп»; Чалзып И.В., начальник отдела по видам спорта ГБУ РТ «СШОР «Олимп»; Ооржак С.Б., к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта ТувГУ; Ооржак Х.Д-Н., д.п.н., профессор ТувГУ, Шинин Р.К., заместитель министра образования РТ.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	Опекуны
305	287 (94 %)	18 (6 %)	113 (37 %)	1 (0,3 %)

Характеристика семей

Всего родителей	Рабочие	Служащие	И.п.	Б/р	Студенты	Пенсионеры
592	200(34%)	277(46%)	31(5,5%)	68(12%)	14(2,2%)	2(0,3%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Работа с родителями строилась по годовому плану. В начале учебного года педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год.

В работе собраний приняли участие специалисты детского сада – учителя-логопеды Оюн Ш.О. (гр. № 5,6,9,4), Оюн Д-Х.Б. в группах (3,12,7,8,11) инструктор по физической культуре Монгуш А.Д., музыкальные руководители Ховалыг А-Ч.А., Сарыглар А.К., педагог-психолог Ооржак А.Э. (гр. 6,7,9). Педагог-психолог подготовила и провела очень много различных групповых и индивидуальных консультаций: «Готовность и адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях ДОУ», «Основы благоприятного психологического климата в семье». А также тренинги «Сказкотерапия», «Способы эмоциональной поддержки ребенка в семье», «Успешные родители», «Психологические игры и разминки с детьми дома», «Семья и дети» и т.д. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания. Родителями оказывалась помощь в проведении ремонта в группах, субботника на прогулочных участках (гр. 6, 9, 12), в

подготовке костюмов и атрибутов к утренникам и конкурсам, к фестивалю «Найырал», ко Дню народного единства, к новому 2025 году, к новому году по лунному календарю «Шагаа», к Масленице, к «Битве хоров», к 80-летию Победы (гр. 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12), в оформлении групп к педсоветам, к календарным праздникам (все группы).

В течение года родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки «Обеспечение безопасного дорожного движения», «Тонкий лед», «Дети и их права», «Адаптация в детском саду», «Платные образовательные услуги» и т.д. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая информация: режимы дня, сетка занятий, рубрики «Берегите себя и своих детей», «Чем мы занимались», информация о достижениях детей и т.д.

Со всех праздников, развлечений, проводимых с воспитанниками, отправляются фото и видеоотчеты родителям на платформу Сферум, на сайт детского сада, ВК и в аккаунт детского сада Телеграмм.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, развитию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

№ п/п	Название кружка	Образовательная программа	Методическое обеспечение	Количество детей из групп	Руководитель кружка
Физическое направление					
1.	Кружок национальной борьбы «Хуреш»	Примерная программа «Хуреш в ДОУ» разработана ИРНИШ	Обучение борьбе «Хуреш» Х. Д-Н. Ооржак, Б.А. Шангжы	26 из старших и подготовительных групп	Инструктор по физической культуре
2.	Массаж	«Классический»		128 с 1,6 до 7 лет	Медицинский работник-массажист
3.	Кислородный коктейль	«Общеукрепляющий»		121 с 3 до 7 лет	Медицинский работник
Познавательное направление					
	Информатика	«Все по	Парциальная	141	Педагог

4.		полочкам»	программа для старшего дошкольного возраста, авторы В.А. Грачева, Н.В. Ключ	с 5 до 7 лет	дополнительн. образования - информатика
5.	Тувинский язык	«Мой родной тувинский»	Программа для детей дошкольного возраста	83 с 2 до 7 лет	Учитель тувинского языка
6.	Английский язык	Рабочая программа для детей 5-7 лет «Планета знаний»	С.В. Литвиненко «Английский язык», детский сад. УМК «Планета знаний- детям Ступеньки к школе»	55 с 5 до 7 лет	Преподаватель английского языка
7.	Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева	Рабочая программа по образов. услуге «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева»	Методика Н.А. Зайцевой «Обучение чтению детей дошкольного возраста»	65 с 5 до 7 лет	Воспитатель
8.	Коррекционные развивающие занятия с педагогом-психологом	М.В. Ермолаева «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками»	Программа коррекционно-развивающих занятий по сказкотерапии и игротерапии	31 с 4 до 6 лет	Педагог-психолог
9.	Занятия с учителем-логопедом	Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	Программа «Умелые пальчики» для детей 3-5 лет	27 с 3 до 4 лет	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое направление					
10.	Квиллинг «Волшебные полоски»	ФОП «От рождения до школы»	Д. Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги»	17 из ст., подг. гр.	Воспитатель ГКН
11.	Хореография	Рабочая программа доп. образования по хореографии «Танцевальный калейдоскоп	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.	85 с 4 до 7 лет	Хореографы

			Буренина		
12.	ИЗО	ФОП «От рождения до школы»	Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности»	79 с 2 до 5 лет	Педагог дополнитель. образования
13.	ИЗО «Цветные ладошки»	ФОП «От рождения до школы»	Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности»	17 с 6 до 7 лет	Воспитатель

В дополнительном образовании задействовано более 50 процентов воспитанников Детского сада.

II. Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный и родительский комитеты. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Профсоюзный комитет	Организационно-уставные аспекты в организаторской работе

	<p>профсоюзного комитета: планирование работы профсоюзного комитета; подготовка и проведение профсоюзных собраний; информационная и разъяснительная работа среди членов профсоюза; оформление профсоюзных документов.</p> <p>Организаторская работа профсоюзного комитета в социально-правовой сфере: подготовка и внесение на рассмотрение профсоюзных собраний вопросов по социально-трудовым вопросам; участие в разработке локальных нормативных актов ДОУ; участие в рассмотрении индивидуальных правовых споров.</p> <p>Организаторская работа в области охраны труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка вопросов по охране труда для обсуждения на заседании профкома; - участие в работе по обеспечению требований охраны труда в ДОУ; - участие в мероприятиях по охране труда и др. <p>Организаторская работа профкома в процессе осуществления контрольной функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и рассмотрение на заседаниях профсоюзного комитета вопросов соблюдения трудового законодательства; - анализ приказов по вопросам приема и увольнения, подготовка информации. <p>Деятельность профкома по организации досуга членов профсоюза участие в организации и проведении в коллективе профессиональных и других праздников.</p> <p>Организаторская работа комитета профсоюза по работе с ветеранами профсоюза и педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравления ветеранов с днем рождения, профессиональными и другими праздниками; - приглашение ветеранов на мероприятия, проводимые в детском саду.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействие руководству ДОУ: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных</p>

мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДООУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ДООУ в вопросах воспитания.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Деятельность Родительского комитета МАДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МАДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада, на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

Возрастная группа	Уровень		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 младшая гр.	13%	47%	40%
2 младшая гр.	10%	34%	56%
Средняя гр.	5%	34,2%	60.8%
Старшая гр.	0%	28%	72 %
Подготовительная к школе гр.	0%	16,7%	83,3%
Группа компенсирующей направленности	1%	23%	76%

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	2 (2%)	0	18 (25%)	7 (10%)	52 (73%)	65 (90%)
Познавательное развитие	7 (10%)	0	14 (19%)	7 (10%)	51 (71%)	62 (86%)
Речевое развитие	14 (19%)	0	18 (25%)	6 (8,3%)	40 (56%)	66 (91,7%)
Художественно-эстетическое развитие	12 (16%)	3 (4%)	25 (35%)	10 (14%)	35 (49%)	59 (82%)
Физическое развитие	5 (7%)	1 (2%)	4 (6%)	5 (7%)	63 (87%)	66 (91%)
Итоговый показатель	10,8%	1,2%	22%	9,9%	69,2%	88,2%

В 2024 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 воспитанников подготовительных групп: № 2 НОДА – 2, № 7 – 18, № 11 (речевая) – 18, № 5 – 36. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускных групп. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученные знания, навыки в нашем ДОУ.

Психологическое обследование детей подготовительной группы показал следующее:

Группы	Всего детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
2 (VI вида)	2	0 (%)	0 (%)	2 (16%)
7	17	15 (88%)	2 (12%)	0(%)
11 (V вида)	18	11 (61%)	7 (39%)	0 (%)
5	35	33 (94%)	2 (8%)	0 (%)
Всего	72	59(82%)	11(16%)	2(2%)

В конце учебного года в подготовительных группах для диагностики готовности ребенка к обучению в школе педагог-психолог использует:

- Эксперсс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна–Йирасека;

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что 82 % воспитанников имеют высокий уровень. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам.

Вывод: таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации, могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Также выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание. У выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Успеваемость выпускников МАДОУ

Годы обучения	Всего выпускников	Успеваемость		
		Хорошо и отлично	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2023-2024	72 Обследовано из них 38	38 (100%)	-	-

Анализ успеваемости за отчетный период проведен на данных МБОУ СОШ № 1, 7, 5, 11, 12.

Вывод: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования за 2023-2024 учебный год, показывают, что воспитанники подготовительной к школе группы готовы к обучению в начальной школе, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями МБОУ СОШ № 11, в которую (в основном) поступают наши воспитанники. Большинство выпускников МАДОУ имеют хороший уровень подготовки к обучению в школе. Учителя начальной школы отмечают, что наши выпускники легко и уверенно влились в коллектив, без принуждения занимаются на уроках, умело организуют себя на переменах.

Работа с детьми с ОВЗ

В детском саду работают узкие специалисты: два учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учителя-логопеды Оюн Ш.О., Винникова Л.А. начинают обследование состояния речи детей с сентября с I-ой младшей группы, выявляя детей с нарушениями речи. Логопеды дают консультации и рекомендации воспитателями, родителям - над чем и как нужно работать и ставят эту работу под собственный контроль. А на заседаниях консилиума МАДОУ фиксируются успехи детей, а те дети, у которых нарушения речи остаются на прежнем уровне, направляются к специалистам ПМПК г. Кызыла.

Результаты работы Оюн Шончалай Орлановны

Год	Всего детей в группе	Всего выпущено	Речь в норме	Речь близко к норме	Речь с улучшением	Оставлены на 2 год обучения	Набор на след. год
2023 – 2024	18	3	0	0	3	15	3

Результаты работы Винниковой Людмилы Александровны

Год	Всего детей в группе	Всего выпущено	Речь в норме	Речь близко к норме	Речь с улучшением	Оставлены на 2 год обучения	Набор на след. год
2023 – 2024	18	18	11	2	5	-	-

Эффективность коррекционной системы в 2024 году определяется четкой организацией коррекционно-педагогического обучения и преемственностью в работе учителя-логопеда, специалистов, воспитателей и родителей. Из общего количества обследованных детей, посещающих общеразвивающие группы в коррекционной логопедической помощи, нуждались на начало года 43% детей. Проведенная работа учителями-логопедами: индивидуальные консультации для педагогов и родителей, размещение информации для родителей на стендах групп с учетом речевых возрастных особенностей, выступление на родительских собраниях – принесла свои плоды – детей, нуждающихся в логопомощи уменьшилось, что составило 25%.

Вывод: проведенное на конец года обследование выпускников МАДОУ показало, что у 80 % детей речевое развитие соответствует возрастным нормам. А 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи направлены к специалистам на обследование ПМПК, с целью установления дальнейшего образовательного маршрута. Из них в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены 3 ребенка.

Большое значение в преодолении проблем в развитии детей имеет деятельность ППк ДОУ. На заседаниях ППк предоставляются результаты диагностического обследования детей совместно со всеми специалистами, намечается комплексный план помощи ребенку в преодолении проблем.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, Государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о Государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать Государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать Государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В 2024 году в детский сад поступило 119 воспитанников, для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога:

- групповые консультации с воспитанниками;
- индивидуальные консультации с воспитанниками.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учитель тувинского языка, педагог дополнительного образования (информатика). А также педагоги обеспечивающие платные дополнительные образовательные услуги: хореографы, учитель английского языка.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанник/педагоги - 10/1;

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. За 2024 год 4 педагогических работника прошли аттестацию на СЗД.

Образовательный уровень педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное
2024	31	22 (71%)	9 (29%)

Стаж педагогической деятельности

Год, количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 и более
2024 Всего 31	10 (32%)	8 (26%)	3 (10%)	4(13%)	6(19%)

Аттестация педагогических работников

Год аттестации	Число педагогов	Высшая категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024	31	2(7)	9(29%)	8(26%)	12(39%)

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического работника Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 педагогов.

Участие педагогов в методической работе города:

№ п/п	ФИО	Должность	Открытый просмотр НОД и выступления
1	Ооржак	Педагог-	Выступление на ГМО педагогов-психологов

	Анжелика Эрес-ооловна	психолог	2024 г.
--	--------------------------	----------	---------

**Участие в различных конкурсах в 2024 г.
Достижения МАДОУ**

	Название конкурса	Результат участия
Городские конкурсы	Муниципальный конкурс «Найырал»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс	-	-

Достижения педагогов в 2024 г.

	ФИО педагога	Название конкурса	Результат участия
Федеральный уровень	Ховалыг Алдын-Чечек Айгеримовна	«Мой лучший урок»	Диплом III степени

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Федеральной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-коммуникативные технологии – пополнились 3-мя ноутбуками, 2 принтерами, МФУ - 6 шт; принтер – фотопечать, проектором мультимедиа, интерактивный стол, интерактивная доска, ламинатор, брошюратор, музыкальная колонка, в каждой группе и музыкальном зале телевизоры, музыкальные центры;

- выход в Интернет производится через АДСЛ, WI-FI;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет зам. директора по АХЧ – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителей-логопедов – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- сенсорный кабинет – 1;
- учебный кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется система видеонаблюдения (21 камера, из них 4 камеры по периметру здания и 17 камер внутри здания, монитор), устройство системы, обеспечивающей контроль доступа на территорию детского сада установлен электронный замок на входной калитке, установлен прибор видео типа «домофон». Здание детского сада оборудовано современной пожарно-

охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 11 групп, 4 спальных помещения, коридоров 1 и 2 этажей, лестничных пролетов, медкабинета, физкультурного, музыкальных залов, пищеблока, прачечной. Частичный ремонт отопительной системы, элеваторного узла. Капитальный ремонт спортивной площадки проведен в 2021 году, сделали бесшовное резиновое покрытие, монтаж спортивного оборудования для мини футбола, волейбола. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МАДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	95%
2	Музыкальные инструменты	75%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	85%
4	Картины, репродукции	55%
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи)	65%
6	Технические средства обучения	80%
7	Детская литература	85%
8	Методическая литература	90%

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 30 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году в анкетировании приняли участие 226 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих «Открытость и доступность

информации об организации» – 89,8 %;

– доля получателей услуг, положительно оценивающих «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» – 96,2 %;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих «Комфортность условий предоставления услуг» - 91,2 %т;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих «Доступность услуг для инвалидов» - 83,7 %;

– доля получателей услуг, положительно оценивающих «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 95,4 %;

- Итоговый рейтинг организаций, оказывающих услуги в сфере образования на территории Республики Тыва – 86,5 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Часть II

Результаты анализа показателей деятельности

МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	Человек	328
		323
		5
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	294
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	

8–12-часового пребывания		323 (98,5%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	34 (10,4%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		48 (15,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		48 (15,9%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	31
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	9 (29%)
с высшей		2 (6,4%)
первой		7 (22,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		10 (32,2%)
больше 30 лет		2 (6,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	

до 30 лет		7 (22,6 %)
от 55 лет		(0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	27 (87,1%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ Человек	1/10
Наличие в детском саду:	Да/Нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	207
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано,
Прошнуровано,
22 листа
Директор
МАДОУ ДС № 35
О.В. Чистобаева
«__» _____ 2025 г.