

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад №35 города Кызыла Республики Тыва»
Внутренняя экспертиза проведена. ДООП рекомендована к рассмотрению

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
(методического совета)
протокол № 1
«30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ Д/С №35 г. Кызыла
Комбу О.А.
Приказ № 126
«30» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Все по полочкам»
(наименование программы)

Направленность: техническая
(наименование направленности программы)

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: 2 года

Возрастная категория воспитанников: от 5 до 7 лет

Разработала:
Монгуш Чанита Хеймер-ооловна
педагог дополнительного образования, СЗД

КЫЗЫЛ
2022 г.

Внутренняя экспертиза проведена. ДООП рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №35 города Кызыла Республики Тыва»

Старший воспитатель Монгуш Монгуш Ч.А.

«30» августа 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы.	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Содержание программы	10
1.5 Планируемые результаты.....	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1 Календарный учебный план (I-го года обучения)	14
2.2 Условия реализации программы.	16
2.3 Форма аттестации обучающихся.....	16
2.4 Методические материалы.....	16
Список литературы:	19

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все по полочкам» разработана в соответствии:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации В.В Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам) протокол от 24.12.2018 № 16;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 35».

Направленность программы

Программа имеет техническую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании детей.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не

утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность.

Актуальность программы

В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление.

Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления - это опоздание навсегда. Понятно, что для логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач.

Дополнительная образовательная программа основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Задача современного образования - формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических

подходов к развитию умственной активности детей в конце дошкольного и начале школьного возраста становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

Отличительные особенности данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребенка умения рассуждать строго и логично и развитии фантазии и творческого воображения.

Новизна программы А.В. Горячева «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Уровень сложности: стартовый.

Адресаты программы: воспитанники 5 - 7 лет.

Формы обучения: очная.

Сроки освоения программы и объем программы – 72 часа (9 месяцев, 2 года).

Формы реализации ДООП:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и

сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут для старшей группы и 30 минут – подготовительная группа.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель:

✓ Способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения.

Задачи программы:

Обучающие:

- ❖ создать базу знаний, связанную с информатикой;
- ❖ развивать образное и логическое мышление;
- ❖ формировать понятия и способы информационной деятельности.

Развивающие:

- ❖ развивать творческие способности и наклонности детей;
- ❖ создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе;

Воспитывающие:

- ❖ воспитывать умение работать в группе;
- ❖ самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- ❖ воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

1.3 Содержание программы

Учебный (тематический) план (1 год обучения)

Период обучения	Разделы программы Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля по аттестации
		Длительность	Теория	Практика	
Сентябрь	Вводное занятие Знакомство с компьютером	25	1	-	Беседа, просмотр видео
	Техника безопасности в учебном классе	25	1	-	Беседа, показ
	Педагогический мониторинг	25	1	1	Беседа, прак. работа.
	Выделение признаков предмета.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Выделение признаков предмета.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
Октябрь	Формирование понятия «функция».	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «функция».	25	1	1	работа в РТ
	Формирование понятия «функция».	25	1	1	работа в РТ
	Сравнение признаков предметов.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
Ноябрь	Сравнение признаков предметов.	25	1	1	работа в РТ
	Сравнение признаков предметов.	25	1	1	работа в РТ
	Формирование понятий «часть-целое».	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Разбиение группы на подгруппы.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
Декабрь	Разбиение группы на подгруппы.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Выделение подгруппы в группе.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Соотнесение элементов двух групп между собой.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Соотнесение элементов двух групп между собой.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
Январь	Упорядочение предметов.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Закономерность в расположении предметов.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Закономерность в расположении предметов.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
Февраль	Последовательность событий.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Последовательность событий.	25	1	1	работа в РТ
	Разбиение действий на этапы.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «алгоритм».	25	1	1	Беседа, работа в РТ

Март	Формирование понятия «алгоритм».	25	1	1	работа в РТ
	Формирование понятия «алгоритм».	25	1	1	работа в РТ
	Кодирование действий условными знаками.	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Кодирование действий условными знаками.	25	1	1	работа в РТ
Апрель	Формирование понятия «логическая операция «И».	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание».	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «отрицание».	25	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «отрицание».	25	1	1	работа в РТ
Май	Педагогический мониторинг	25	1	1	Беседа, прак. работа.
	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	25	1	1	Беседа, прак. работа.
	Задачи на смекалку.	25	1	1	Беседа, прак. работа.
	Развитие творческого воображения.	25	1	1	Беседа, прак. работа.

Учебный (тематический) план (2 год обучения)

Период обучения	Разделы программы Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля по аттестации
		Длительность	Теория	Практика	
Сентябрь	Повторение. Знакомство с компьютером.	30	1	-	Беседа, просмотр видео
	Повторение. Техника безопасности в учебном классе	30	1	-	Беседа, показ
	Педагогический мониторинг	30	1	1	Практик. работа.
	Выделение признаков предмета.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Выделение признаков предмета.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
Октябрь	Формирование понятия «функция».	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «функция».	30	1	1	работа в РТ
	Формирование понятия «функция».	30	1	1	работа в РТ
	Сравнение признаков предметов.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
Ноябрь	Сравнение признаков предметов.	30	1	1	работа в РТ
	Сравнение признаков предметов.	30	1	1	работа в РТ
	Формирование понятий «часть-целое».	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Разбиение группы на подгруппы.	30	1	1	Беседа, работа в РТ

Декабрь	Разбиение группы на подгруппы.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Выделение подгруппы в группе.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Соотнесение элементов двух групп между собой.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Соотнесение элементов двух групп между собой.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
Январь	Упорядочение предметов.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Закономерность в расположении предметов.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Закономерность в расположении предметов.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
Февраль	Последовательность событий.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Последовательность событий.	30	1	1	работа в РТ
	Разбиение действий на этапы.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «алгоритм».	30	1	1	Беседа, работа в РТ
Март	Формирование понятия «алгоритм».	30	1	1	работа в РТ
	Формирование понятия «алгоритм».	30	1	1	работа в РТ
	Кодирование действий условными знаками.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Кодирование действий условными знаками.	30	1	1	работа в РТ
Апрель	Формирование понятия «логическая операция «И».	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание».	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «отрицание».	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Формирование понятия «отрицание».	30	1	1	работа в РТ
Май	Педагогический мониторинг	30	1	1	Беседа, прак. работа.
	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Задачи на смекалку.	30	1	1	Беседа, работа в РТ
	Развитие творческого воображения.	30	1	1	Беседа, работа в РТ

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. Тема: Знакомство с компьютером

Теория. Игра на знакомства и сплочение детского коллектива «Ласковое имя».

Цель: Беседа, ознакомление воспитанников с особенностями дополнительного образования по информатике. Требования к поведению воспитанниками во время занятия. Соблюдения порядка на рабочем месте.

Смотр видеоролика «Что же это такое – компьютер?»

2. Тема: Техника безопасности в учебном классе

Теория. Игра на знакомства и сплочение детского коллектива «Переключка – путанка».

Беседа, напоминание воспитанникам с особенностями дополнительного образования по информатике. Требования к поведению воспитанниками во время занятия. Соблюдения порядка на рабочем месте.

Смотр видеоролика «Техника безопасности в учебном классе».

3. Тема: Выделение признаков предметов

Цель: обучение к подбору объектов с заданным признаком, выделение из группы предметов подгруппу с заданным признаком, соотношение численности элементов разных групп.

Практика: Работа в рабочей тетради.

4. Тема: Выделение признаков предметов

Цель: ознакомление с таким признаком, как функция предмета, сравнение предмета по заданному признаку, нахождение полезных и вредных сторон предметов.

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

5. Тема: Формирование понятия «функция»

Цель: нахождение в группе предметы, способные оставить след на чём-нибудь, сравнение предметов по признаку «оставлять след (на чем-нибудь)».

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

6. Тема: сравнение признаков предметов.

Цель: знакомство с признаками «мягкое», «твердое»; сравнение предмета по признаку «мягкое»; выделение главного признака предметов.

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

II год обучения

1. Повторение. Тема: Знакомство с компьютером

Теория. Игра на знакомства и сплочение детского коллектива «Ласковое имя».

Цель: Беседа, ознакомление воспитанников с особенностями дополнительного образования по информатике. Требования к поведению воспитанниками во время занятия. Соблюдения порядка на рабочем месте.

Смотр видеоролика «Что же это такое – компьютер?»

2. Тема: Повторение. Техника безопасности в учебном классе

Теория. Игра на знакомства и сплочение детского коллектива «Переключка – путанка».

Беседа, напоминание воспитанникам с особенностями дополнительного образования по информатике. Требования к поведению воспитанниками во время занятия. Соблюдения порядка на рабочем месте.

Смотр видеоролика «Техника безопасности в учебном классе».

3. Тема: Выделение признаков предметов

Цель: разбиение группы на подгруппу с заданными признаками, соотношение численности элементов разных групп.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

4. Тема: Формирование понятия «функция»

Цель: нахождение в группе предметы, способные оставить след на чём-нибудь, обсуждение пользы и вред этой функции в разных ситуациях; соотношение элементов двух множеств.

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

5. Тема: Сравнение признаков предметов.

Цель: Сравнивание предметов по различным признакам; развитие воображения, соотношение элементов двух групп; разделение группы на подгруппы по определенным признакам.

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

6. Тема: Разбиение группы на подгруппы.

Цель: разбиение группы предметов на подгруппы с заданными признаками; формирование понятия «алгоритм»; решение задачи-шутки.

Практика: Работа в рабочей тетради, в раздаточных материалах.

1.5 Планируемые результаты

В результате занятий по данной программе ребенок может научиться:

- Выделять свойства предметов: находить предметы, обладающими заданными свойствами;
- Разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующимися заданным свойством;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Называть главную функцию (назначение предметов);
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
- Приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- Формулировать отрицание по аналогии;
- Пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- Видеть позитивные и негативные стороны предметов и явлений;

- Проводить аналогию между разными предметами;
- Находить схожее у разных предметов;
- Переносить свойство одного предмета на другие.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный план (I-го года обучения)

1. продолжительность учебного года

Начало учебного года – сентябрь

Начало учебный занятий – сентябрь

Этапы образовательного процесса	1 год обучения				
	Группа №5 «Цветик-семицветик»	Группа №11 «Радость»	Группа №7 «Бусинка»	Группа №9 «Золотой ключик»	Группа №12 «Солнышко»
Начало учебного года	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Продолжительность учебного года	9 мес.	9 мес.	9 мес.	9 мес.	9 мес.
Продолжительность занятия	25 минут	25 минут	25-30 минут	30 минут	30 минут
Конец учебного года	Май	Май	Май	Май	Май

Этапы образовательного процесса	2 год обучения				
	Группа №5 «Цветик-семицветик»	Группа №11 «Радость»	Группа №7 «Бусинка»	Группа №9 «Золотой ключик»	Группа №12 «Солнышко»
Начало учебного года	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Продолжительность учебного года	9 мес.	9 мес.	9 мес.	9 мес.	9 мес.
Продолжительность занятия	30 минут	30 минут	25-30 минут	25 минут	25 минут
Конец учебного года	Май	Май	Май	Май	Май

Режим занятий

Занятия детей в объединении проводятся по утвержденному расписанию.

Утверждаю
Директор МАДОУ Д/С №35
О. А. Комбу
«__» _____ 2022 г.

Расписание занятий по информатике

Дни недели		№5 (ст.гр)	№11 (ст.гр.)	№7 (ст/подг.гр.)	№9 (подг.гр.)	№12 (подг.гр)
Понедельник	<i>I подгр.</i>				10:20-10:50	
	<i>II подгр.</i>					
Вторник	<i>I подгр.</i>		10:10-10:35			
	<i>II подгр.</i>					
Среда	<i>I подгр.</i>					15:10-15:40
	<i>II подгр.</i>					15:50-16:20
Четверг	<i>I подгр.</i>			9:00-9:25		
	<i>II подгр.</i>			9:30-10:00		
Пятница	<i>I подгр.</i>	10:10-10:35				
	<i>II подгр.</i>	10:45-11:10				

Курс занятий рассчитан на 2 года.

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группе

Продолжительность занятий 25 и 30 мин.

2.2 Условия реализации программы.

- *материально-техническое обеспечение:* занятие проводится в специальном учебном кабинете; раздаточных материал к рабочему тетрадь, карандаши цветные, иллюстрации, мягкие игрушки.
- *информационное обеспечение:* ноутбук, проектор, интерактивная доска со стилусами, интерактивный стол, обучающие ноутбуки для воспитанников.
- *кадровое обеспечение:* без обязательств.

2.3 Форма аттестации обучающихся.

На занятиях применяются разнообразные формы занятий. Такие как: комбинированные и практические занятия, традиционные, открытые мероприятия. Форма контроля входной и итоговый мониторинг усвоения материала.

2.4 Методические материалы.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В.Горячева «Все по полочкам». Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Наглядные методы Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Часть, целое», «Алгоритм» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.

Показ карточки – задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее

выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

Практические методы

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких – либо действий. Ребенок овладевает опытом и только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является упражнение:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое,

понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

Список литературы:

- 1.Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
- 2.Бабаева Т. И. У школьного порога. - М.: Просвещение, 2000.
- 3.Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
- 4.Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
- 5.Горячев А.В. «Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников». – М., Ювента, 2002