

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 26 августа 2022 г.



Утверждаю
Директор МАДОУ №35
О.А. Комбу
«5» октября 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя первой младшей группы 2-3 лет
разработана на основе инновационной программы ДОО от «Рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.**

Воспитатели: Ооржак А.С.
Монгуш А.В.

Кызыл 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка.
1.2 Цель и задачи реализации программы.
1.3 Характеристики особенностей развития детей 2-3 года, их специальные образовательные потребности.
1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей 2-3 года.
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
3.2. Организация режима пребывания детей в группе. Режим дня детей 2-3 года.
3.3. Календарно – тематическое планирование
3.4. Перспективное планирование
3.5. Мониторинг усвоения образовательной деятельности

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы МАДОУ д/с № 35 города Кызыла - в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей группы (дети 2 - 3 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Устав МБДОУ детский сад №35 города Кызыла

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
 - Рабочая программа продолжает традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.
 - Рабочая программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей.
 - Рабочая программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостных образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет, их специальные образовательные потребности.

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития,

каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

2) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

5) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

6) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

2-3 года

В возрасте 2–3 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
2-3 года	
Овладение коммуникативной	• Знает элементарные нормы и правила поведения

деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	(можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) • Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) • Радуетя, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) • Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) • Ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды • Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.
Речевое развитие	
2-3 года	
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	• Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия • Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения • Способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов • Способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) • Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам • В понимании содержания литературного произведения опирается

	на личный опыт
Художественно-Эстетическое 2-3 года	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.	• Узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них • С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого • Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать • Конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки • Проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.) • Называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке
Познавательное развитие 2-3 года	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других	• Знает свои имя и фамилию, имена родителей. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)

людях, объектах окружающего мира	• Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. • Конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал. • Может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов • Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер. • Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела • Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей • Имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы; имеет представления о неживой природе • Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники • Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда
Физическое развитие 2-3 года	
Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого • У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных

	направлениях по указанию взрослого. • У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
--	---

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей 2-3 года.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для младшей группы:

1. Социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

6. Формирование готовности к совместной деятельности.
7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
9. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

2-3 года

- 1) Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
- 2) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- 3) Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- 4) Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2-3 года

2.1. Образ Я.

- 1) Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- 2) Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

2.2. Семья.

- 1) Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

2.3. Детский сад.

- 1) Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- 2) Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- 3) На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- 4) Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2-3 года

3.1. Культурно-гигиенические навыки.

- 1) Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- 2) Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- 3) Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

3.2. Самообслуживание.

- 1) Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- 2) Приучать к опрятности.

3.3. Общественно-полезный труд.

- 1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- 2) Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

3.4. Уважение к труду взрослых.

- 1) Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- 2) Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- 3) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности.

2-3 года

4.1 Безопасное поведение в природе.

- 1) Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

4.2. Безопасность на дорогах.

- 1) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- 2) Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- 1) Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- 2) Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- 3) Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для младшей группы:

- ☐ Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.
- ☐ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ☐ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ☐ Развитие воображения и творческой активности.
- ☐ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ☐ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

2-3 года

1.1. Представление об объектах окружающего мира

- 1) Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- 2) Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов
- 3) Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
- 4) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- 5) Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

1.2.Сенсорное развитие.

- 1) Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- 2) Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

1.3.Проектная деятельность.

- 1) Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- 2) Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- 3) Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

(Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

4) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском

коллективе.)

1.4. Дидактические игры.

1) Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

2) Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

1.2. Представление об объектах окружающего мира

1) Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; распознавание их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

3) Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

4) Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

5) Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

1.2.Сенсорное развитие.

- 1) Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- 2) Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- 3) Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- 4) Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- 5) Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- 6) Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- 7) Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

1.3.Проектная деятельность.

- 1) Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- 2) Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- 3) Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- 4) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

1.5. Дидактические игры.

1. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов).
2. Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
3. Собирать картинку из 4–6 частей.

4. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

2. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

3. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

3. Формирование элементарных математических представлений.

2-3 года

3.1. Количество и счет.

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

2. Учить различать количество предметов (один — много);

3.2. Величина.

1. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

3.3. Форма.

1 Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

3.4. Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху -внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.

2. Различать правую и левую руки.

3.5. Ориентировка во времени.

1. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
2. Ознакомление с миром природы.

3.6 Расширять представления детей о растениях и животных.

1. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными
2. рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
5. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
6. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
7. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).
8. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
10. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
11. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

3.7.. Сезонные наблюдения.

2-3 года

3.1.1. Осень.

1. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья
2. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

3.7.1. Зима.

1. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
2. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

3.7.2.Весна.

1. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

3.7.4..Лето.

1. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для младшей группы:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

1. Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1. Развитие речи.

2-3 года

1.1.Развивающая речевая среда.

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?«»).
3. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
4. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
5. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

1.2.Формирование словаря.

1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
2. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

3. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

4. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

1.3.Звуковая культура речи.

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

1.4.Грамматический строй речи.

1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

1.5. Связная речь.

1. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
2. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
3. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
4. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
5. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для младшей группы:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству.

2-3 года

- 1) Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- 2) Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

3) Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

4) Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

2. Изобразительная деятельность.

2-3 года

1) Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

2) Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

2.1. Рисование.

2-3 Года

1) Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

4. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

5. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

6. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

7. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

8. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

9. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, 108 платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

10. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

11 Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2.2. Лепка.

2-3 года

- 1) Формировать интерес к лепке.
- 2) Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- 3) Учить аккуратно пользоваться материалами.
- 4) Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- 5) Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- 6) Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- 7) Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

2-3 года

- 1) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- 2) Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- 3) Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- 4) Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- 5) По окончании игры приучать убирать все на место.
- 6) Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- 7) Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- 8) Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- 9) В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4. Музыкально-художественная деятельность.

- 1) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- 2) Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

2-3 года

4.1. Слушание.

- 1) Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- 2) Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

4.2. Пение.

- 1) Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- 2) Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- 3) Постепенно приучать к сольному пению

4.3. Музыкально-ритмические движения.

- 1) Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- 2) Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.)
- 3) Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- 4) Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для младшей группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание

красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

5. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2-3 года

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

3. Физическая культура.

2-3 года

1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

2) Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

3) Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

4) Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

5) Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами

4. Подвижные игры.

2-3 года

1) Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2) Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

3) Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. «педагог – дети», «дети-дети».

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Месяц
Родительское собрание: 1.Тема: «Адаптация детей в ДОУ» 2 «Мама не уходи...или в детский сад без слез 3. «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям 4 «Что должно быть в шкафчике» Консультация	Сентябрь
1.«Здравствуй, золотая осень» Творческая выставка 2 «Капризы и упрямства малыша» Консультация 3 Окружной творческий конкурс «Пушкин и дети!» 4 «Почему важно не пропускать посещение детского сада» 5 «Укрепляем иммунитет» 6 «Сдай батарейку - спаси планету!» Экологическая	Октябрь
1 «О развитии самостоятельности у детей» 2 «Волшебные крышечки» Выставка поделок из пластиковых крышечек 3 «Покормим птиц зимой». Изготовление кормушек 4 «Поделись игрушкой своей» Акция добрых дел родители	Ноябрь

5 5 Выставка совместных рисунков ко дню матери	
1 Конкурс творческих работ «Зимняя сказка» Выставка Родители 2 «Игрушка на главную Елочку города Голицыно» 3.Участие в конкурсе елочных игрушек, организованном «Культурно - досуговым центром»	Декабрь
1 Конкурс снежных построек Смотр-конкурс 2 «Значение режима в развитии и воспитании ребенка» 3. Консультация «Поздравительная открытка к Новому году» 4 «Что подарить ребенку» Консультация 7 «Как встретить Новый Год с ребенком » Консультация	«Январь»

1 «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика » Консультация 2 «Лучше папы-друга нет» Стенгазета 3 «Слава защитникам Родины!» Выставка творческих работ к 23 февраля-Родители 4 «Волшебные крышечки» Экологическая акция	Февраль
---	---------

1 «Правила поведения родителей на детском празднике» Консультация, памятки Воспитатели 2 «8 марта» Утренник Муз руководитель, воспитатели 3 «Есть в марте день особый» Выставка творческих работ к 8 марта родители 4 «Привлечение детей раннего возраста к труду через трудовые поручения» Консультация, информация на стенде Воспитатели 5 «Мы мамы помощники» Стенгазета Воспитатели 6 «Сдай макулатуру - спаси дерево!» Экологическая акция	Март
---	-------------

1 «Азбука общения с ребенком» Консультация Воспитатели 2 «Пасхальный свет и радость!» Конкурс Родители 3 Пожарная безопасность Папка-передвижка Воспитатели 4 «Пожарная служба» Выставка совместного творчества детей и Родители родителей 5 Наведем порядок Субботник Воспитатели, Родители	Апрель
--	--------

1 «Салют победе» Выставка Гражданско-патриотические акции в рамках эстафеты «Салют Победе!» Родители 2 «Бессмертный полк» Гражданско-патриотическая Акция Воспитатели Родители 3 «Война. Победа. Память.» Выставка творческих работ к 9 мая Родители 4 «На страже границы» Выставка совместного творчества детей и родителей: Родители 5 «Простые правила здорового образа жизни» Консультация Воспитатели 6 «Что нового Вы узнали в детском саду» Анкетирование Родителей Воспитатели 7 «Игры на каждый день.	Май
---	------------

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует следующим требованиям, обозначенных в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр (с игрушками, строительным материалом)

Особенности организации предметно-пространственной среды:

- для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

- для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных зон активности (уголки сюжетно – ролевых игр, уголок безопасности, уголок настольно – печатных игр, спортивный уголок, исследовательский уголок, художественная студия, библиотечка, уголок конструирования, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

- для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;

- для развития познавательной деятельности: среда насыщена и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);

- для развития проектной деятельности: стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей;

- для самовыражения средствами искусства: образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- для физического развития: среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для

двигательной активности). Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. «Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки»,

«Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.4 Организация режима пребывания детей в группе. Режим дня детей 2-3 лет.

(холодный период)

Прием, осмотр, игры	7.00-7.50
Дежурство, утренняя гимнастика	7.50-8.00
Гигиенические процедуры; подготовка к завтраку	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
ООД педагога с детьми	9.00-9.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд	10.20-11.00
Возвращение с прогулки, раздевание	11.00-11.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-11.50

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная художественная деятельность, инд. работа	15.30-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	15.50-16.10
Ужин	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00
Возвращения с прогулки, игры уход домой	18.00-19.00

**Организация режима пребывания детей в группе
(теплый период)**

Прием, осмотр, игры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Гигиенические процедуры; подготовка к завтраку	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
ООД педагога с детьми	9.00-9.10
Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд	10.20-11.10
Возвращение с прогулки, раздевание	11.10-11.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная художественная	15.30-15.50

деятельность, инд. работа	
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	15.50-16.10
Ужин	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.50-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-18.00
Возвращения с прогулки, игры уход домой	18.00-19.00

3.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный период	Мероприятия
Сентябрь	Адаптационный период Конкурс совместных рисунков : «Наш поход в лес», совместная работа с использованием природного материала: «Осенний лес» Акция «Дары осени» Выставка Безопасный переход «Зебра» Беседы с детьми, занятия о правилах дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД Физкультурный досуг «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» Музыкальные праздники: «Волшебный колокольчик знаний»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» Неделя безопасности Тематическая выставка рисунков «Пожарный дозор» Беседа с детьми, знания по пожарной безопасности с участием сотрудников пожарной части Беседа «Безопасность дорожного движения» Окружной творческий конкурс «Пушкин и дети» Физкультурный досуг «В гостях зайки-побегайки» Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси планету»! Игра-Забава «Ладушки-Хлопушки»

Ноябрь	Оздоровительный досуг «В гостях у спортсмена» Театрализованные развлечения: Инсценирование по мотивам сказки «Колобок» «Этикет для малышей» «Праздник красок и шаров «Музыкальный праздник «Мои любимые игрушки» «Мы растем здоровыми»
Декабрь	Конкурс-выставка совместного творчества детей и родителей «Новый год в сказке» Ежегодная акция «Покорми птиц» Развлечение «В гостях у сказки» Настольный театр «Снегурочка и лиса» Окружной творческий конкурс «Рождественская звезда» «Капелька в гостях у ребят»-развлечение. Музыкальный праздник «К нам приходит Новый год» Акция «Волшебные крышечки»
Январь	Физкультурное развлечение «Волшебный снежок» Опасные ситуации на улице Окружной конкурс «Воспитать человека» Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» «Прощание с елочкой Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый» Развлечение «Веселые воробушки, синички и снегири» Беседа «Полезно-не полезно» «О здоровой пище»
Февраль	Выставка рисунков «Защитники Отечества» Физкультурный праздник «Мой папа-самый лучший» Игра с «Бусинку в гости ждем» Окружной смотр-конкурс зимних построек «Снежные забавы» Акция «Подари книгу» Музыкальное развлечение «Встречаем масленицу» Вечер загадок «Предметы бывают разные-опасные и безопасные» Музыкальный досуг «Папа гордость-моя»

Март	Выставка творческих работ к 8 марта «Моя мамочка» Смотр-Конкурс «Центр познавательно-речевого развития» Физк.досуг «Калейдоскоп народных игр» Фокусы «Цветная водичка» Музыкальный праздник «Праздник 8 марта» Беседы с детьми, занятия о правилах дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД Экологическая акция «Сдай макулатуру,-спаси дерево» Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки»
Апрель	Выставка совместного творчества детей и родителей «Космические просторы» Выставка плакатов «Пожарная безопасность в саду» Беседа с участием сотрудников по пожарной безопасности «Готовность-01» Игры-забавы с красками и карандашами «Маленькие художники» Конкурс коллажей «Движение-это жизнь» Окружной творческий конкурс «Пасальный свет и радость» Забава «Пальчики шагают» Физкультурный .праздник «Праздник здоровья» Музыкальное развлечение «День смеха» Экологическая акция «Лес победы» Театрализованное представление «Маша и медведь»
Май	Выставка « Мы этой памяти верны» Выставка совместного творчества детей и родителей : «До свидания,детский сад» Игровой досуг: «Играем кошечкой в прятки» Спортивный досуг «Дорожная азбука для малышей» Досуг- «Разноцветные шары» Физкультурный праздник «Долина веселых движений»

Перспективное планирование

Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с детским садом»	Развитие предметных действий(2-3 года) Чтение худ. лит-ры «Колобок»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Хорошо у нас в детском саду»; «Знакомство с карандашом и бумагой»; «Знакомство с пластилином» Д/и :«Цветовое лото»; д/и «Пирамидка», д/и «Спрячь мышку» П/г: «Непослушная считалка», п/г «Замок» П/и «Кто самый меткий»; «Совушка» С/р игра: «Магазин», «Дочки - матери», «Парковка»;
2 неделя	«Неделя безопасности» «Что хорошо, что плохо»	Художественно-эстетическое развитие: рисование «Точки», лепка «Колобок»(2-3 года); стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»; д/и « Мой приятель светофор» Д/и «Полезное, вредное», «Подбери по форме», «Вершки и корешки» П/и «Кот и воробьи», «Лиса в курятнике» П/г «Рыбки». С/р игра «Парикмахерская», «Ателье». «Правила дорожные и малышам знать положено!». д/и «Маленькие пешеходы знают правила дорожного движения!»
3 неделя	«Домашние животные»	Познавательное развитие: развитие

		предметных действий(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: рисование «Лесенка для курочки», лепка «Косточка для щенка». Чтение худ. лит-ры Ш.Перро «Красная шапочка», «Цыпленок и утенок». Чтение сказки «Курочка Ряба», звуки а-, у- ; дидактическая игра «Не ошибись»; Д/и: «Домашние и дикие животные», «Что лишнее», «Продолжи ряд» П/г: «Лошадка», «Гуси нападают» П/и: «Птички и коша»; «Ловишки»; «Не попадись». С/р игра «Конструктор построим домик для собачки)»
4 неделя	«Овощи»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Огурец» (2-3 года), Лепка: «Огурчик»(2-3 года), Чтение сказки «Репка», звук д; «Воздух для растений»; «Где растут овощи»; Чтение худ. лит-ры «Репка»; «Дюймовочка»; Д/и: «Накрой стол к обеду», «Овощи и фрукты»; «Помоги муравьишкам?»; П/г: «Мы шинкуем капусту». П/и: «Найди цвет для овоща», «С кочки на кочку», «Попрыгунчики»

		С/р игры: «Магазин», «Овощная лавка»
Октябрь 1 неделя	«Одежда»	Познавательное развитие: кубик, шарик(2-3 года), Чтение худ. лит-ры М. Пришвина «Ребята и утята», «Мойдодыр». Дидактическая игра «Чья вещь»; «Одежда»; «Укрась шапочку»; «Укрась платье для куклы Оли»; Д/и «Одежда», «Времена года» П/г «Кузнечик» П/и: «Все под зонтик»; «Горячая земля» С/р игры «Одень куколку»
2 неделя	«Колобок»	Художественно-эстетическое развитие: рисование «Колобок»(2-3 года); лепка: «Колобок»(2-3 года) Чтение худ. лит-ры «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Волк и козлята» Чтение русской народной сказки «Колобок»; «Что похоже на Колобка»; рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Д/и: «Сказка «Колобок»»; «Бусы»; «Дикие животные» П/г: «Повтори», «Апельсин» П/и: «С кочки на кочку», «Раздувайся пузырь» С/р игры: «Дочки-матери»,
3 неделя	«Осень»	Познавательное развитие: формирование

		умения выполнять действия с предметами(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Разукрась листок»(2-3 года), лепка по замыслу. Звук о; рассматривание сюжетных картинок «Осень»; «Осенний сад»; Чтение худ. лит-ры «Осень», Г. Остера «Эхо». Д/и: «Цветовое лото», «Какое время года?» П/г «Вот он какой» П/и: «Все под зонтик»; «Змейка» С/р игры: «Собираем на прогулку девочку»; Беседы с детьми по пожарной безопасности. д/и по ППБ «Кошкин дом».
4 неделя	«Дикие животные»	Художественно-эстетическое развитие: рисование по замыслу; лепка: «Хлебная соломка для кошки» Чтение стихотворения «Зайчик»; «Пена для лисички»; «Кто в домике живет»; «Осень в лесу»; Чтение худ. лит-ры «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок» Д/и: «Дикие животные» «Подбери по форме»; П/г: «Апельсин», «Огородники» П/и: «Бездомный заяц»; «У медведя во бору» С/р игры: «Лесной магазин».
Ноябрь 1 неделя	«Птицы»	Познавательное развитие: большой – маленький (2-3 года),

		Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Красивые воздушные шары для синички», лепка: «Зернышки в кормушке»(2-3 года); аппликация: «Разноцветные огоньки в скворечнике» Чтение потешки «Наши уточки с утра...», звуковая культура речи: звук и; «Птицы улетели»; Чтение худ. литры К. Бальмонта «Веселая осень»; «Гадкий утенок». Д/и: «Домашние и дикие птицы»; «Найди пару» П/г: «Замок» П/и :«Воробушки»; «Затейники» С/р игры: «Магазин», «Зоопарк» .
2 неделя	«Россия – мой дом. Мой родной город»	Рассматривание сюжетных картинок; «Веселые мальчики и девочки играют»; «Тонкий лед на лужах»; «Город, в котором мы живем»; Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Нарисуй, что хочешь красивое»; лепка по замыслу. Чтение стихотворений про Россию и Родину. Д/и «У кого какой цвет» «Деревья вокруг нашего сада»; П/г «Дом»; П/и «Ловишки», «Пузырь.»;

3 неделя	«Кубики, кирпичик шарики»	Познавательное развитие: кубик, шарик, кирпичик(2-3 года) Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Нарисуй квадрат»(2-3 года), лепка: «Шарики»(2-3 года); Дидактические упражнения с кирпичиками и кубиками, закрепление звука и-; «Шарики и кубики». Чтение худ. лит-ры «Жадный Чик и кот Васька»; «Прожорливый башмак». Д/и «Продолжи ряд»; «Убери лишнее». П/г «Противоположные движения», «Апельсин» П/и: «Солнышко и дождик» С/р игра «Стройка»;
4 неделя	«Дом, в котором я живу»	Художественно -эстетическое развитие: рисование: «Синий ковер»(2-3 года), лепка: «Тарелочки для Мишки». Чтение стихотворения из цикла «Детки в клетке»;рассматривание сюжетных картинок; знакомство с комнатными растениями; «Расскажи, где ты живешь». Чтение худ. лит-ры «Заюшкина избушка », «Теремок» Д/и «Собери картинку»; «Мебель» ; П/г «Пальчики танцуют», «Кузнечик» П/и: «Кот и воробьи»; «Кто в домике» С/р игра «Дочки – матери»; «Магазин посуды»
Декабрь 1 неделя	«Пришла зима»	Познавательное развитие: большой шарик, маленький шарик(2-3 года)

		Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Снежные тарелочки»; аппликация: «Снежная пирамидка». Чтение сказки «Снегурушка и лиса»; «Найди зимние предметы рукотворного мира»; «Снежные комочки большие и маленькие»; Д/и «Назови дерево», «Одежда»; П/г «Непослушная считалка» П/и «Кот на крыше», «Мышеловка» С/р игры «Ателье», «Строители»
2 неделя	«Снег»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса», дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ; свойства снега. Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Деревья на нашем участке»; «Снежные тарелочки» Д/и «Найди одинаковые снежинки» П/г «Пальчики танцуют» П/и «Перелёт птиц», «Заморожу» С/р игры «Парковка», «Магазин» Чтение худ. лит-ры «Снегурочка», «Снег и заяц».
3 неделя	«Зима в лесу»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Треугольник»(2-3 года),); лепка: «Погремушка для белочки» (2-3 года), Чтение рассказа «Снег идет», «Снег и заяц»; «Наш зайчонок заболел»; В. Сутеева «Палочка - выручалочка», И. Бунина «Первый снег», Б. Заходера

		«Портниха»;много-один, по много, поровну Д/и «Дикие животные», «Назови дерево». П/г «Лодочка» П/и «Зайцы и волк», «Замри» С/р игры «Парикмахерская», «Поварята»
4 неделя	«Новый год»	Дидактические упражнения на произношение звука ф, рассматривание сюжетных картинок; «Покормим птиц зимой»; Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Украсим игрушку к празднику» (знакомство с дымковской игрушкой); лепка по замыслу. Чтение худ. лит-ры С. Маршака «Декабрь», чтение литературы на тему недели Д/и «Подбери по форме», «Убери лишнее» П/г «Тени», П/и «Заморожу», «Фигуры» С/р игры «Дочки- матери», «Украсим елочку».
Январь	«Магазин одежды»	«Прощание с новогодней красавицей» Звуковая культура речи п-, пь, дидактическая игра «Ярмарка»; «Зимняя одежда»; «Опиши предмет» Познавательное развитие: большой – маленький(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: «Украсим рукавичку»(2-3 года); лепка: «Девочка в длинной шубке»(2-3 года); Чтение худ. лит-ры народная сказка «Рукавичка»;

		Д/и «Одежда», «Подбери по форме», «Оденем куклу на прогулку». П/г «Тени», П/и «У медведя во бору», «Фигуры» С/р игры «Дочки- матери», «Магазин одежды»
2 неделя	«Неделя здоровья»	Звуки м, мь; повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик...» ; «Воздух дует»(дыхательная гимнастика). Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Разноцветные обручи»; лепка: «Мандарины, апельсины». Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Мойдодыр», «Прививка» Д/и «Виды спорта», «Овощи и фрукты» П/г «Горький лимон» П/и «Кати в цель», «Кто дальше?».С/р игры «Больница»
3 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Звуки п, пь, упражнения на совершенствование звуковой культуры речи; «В январе, в январе, много снега во дворе»; «Зимние виды спорта». Познавательное развитие: большой – маленький(2-3 года), широкий – узкий, шире – уже. Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Лук»(2-3 года); лепка: «Мячики»(2-3 года); аппликация: Чтение худ. лит-ры «Девочка чумазая», «Федорино горе» Д/и «Еда полезная и вредная», «Кому что

		нужно». П/г «Замок», «Краб» П/и «Ловишки», «Мышеловка», С/р игры «Что у нас на обед», «Спортсмены».
Февраль	«Зимующие и перелетные птицы»	Познавательное развитие: один – много(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: рисование: по замыслу; лепка: «Гнездышко»(2-3 года); «Воробушки и кот». Чтение худ. лит-ры «Отчего галка черная», «Гадкий утенок» Д/и «Назови птицу», «Перелетные птицы» П/г «Гуси нападают». П/и «Кот и воробьи», «Снежная карусель» С/р игры «Магазин»,
2 неделя	«Неделя безопасности»	Звуки б, бь, рассматривание сюжетных картинок; «Разноцветные льдинки»; «Правила поведения на дороге и в общественных местах»; Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Светофор»(2-3 года); лепка по замыслу. Чтение худ. лит-ры Братьев Гримм «Соломинка, уголёк и боб», «Как волк вздумал хлеб печь»; Д/и «Закончи ряд», «Времена года» П/г «Непослушная считалочка». П/и «1, 2, 3 – беги!»; «Кто кинет точнее?». С/р игра «Парковка»;

3 неделя	«Деревья и кусты зимой»	Познавательное развитие: много – много(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Куст»(2-3 года), для выкладывания предметов»(деревя) на столе; аппликация: «Скворечник». Дидактическая игра: «Это зима?», беседа на тему: «Деревья и кусты на участке»; «Мой родной город» Д/и «Найди такой же», «Подбери листик» П/г «Лошадка». П/и «Замри», «Прыгуны», С/р игры «Дочки-матери», «Строители»
4 неделя	«Мы поздравляем наших пап»	Художественно-эстетическое развитие: «Красивые флажки»(2-3 года), лепка: «Неваляшка для папы»(2-3 года). Чтение худ. лит-ры рассказы и стихи про папу и дедушку«Праздник пап», дидактическое упражнение «Что я сделал»; «Таяние льда в воде»; «Как мы с Фунтиком возили песок» Д/и «Найди пару», «День - ночь»; П/г «Тени», «Семейка» П/и «Утка и селезень», «Два мороза». С/р игры «Папа в семье».
Март 1 неделя	«Весна»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: по замыслу; лепка: «Последние сугробы» (Башенка из дисков). Чтение худ. лит-ры М. Познанской «Ромашка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

		Дидактическая игра «Что изменилось?», чтение К. Чуковского «Путаница»; «Уход за комнатными растениями»; «Лед и вода» Д/и «Подбери по форме», «Времена года»; П/г «Ягодки», «Непослушная считалка». П/и «Гуси - лебеди», «Перенеси предметы». С/р игры «Дочки - матери»,
2 неделя	«Поздравляем наших мам»	Познавательное развитие: большой, маленький, кубик, шарик, много – много(2-3 года); Художественно-эстетическое развитие: «Разноцветные шарики для мамы»(2-3 года); лепка: «Вкусные гостинцы для мамы»(2-3 года); Чтение худ. лит-ры сказки и стихи про маму Дидактическая игра «Очень мамочку люблю, потому, что...»; «Золотая мама»; Д/и «Собери картинку», «Посуда» П/г «Ягодка», «замок» П/и «Пройди по кругу», С/р игра «Дочки - матери»,
3 неделя	«Бытовые приборы»	Познавательное развитие: шарик, кубик, кирпичик, много-много(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Кубики стоят на столе»(2-3 года) лепка: «Телевизор»(кубик)(2-3 года); Рассматривание сюжетных картинок; Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»; «Что маме помогает в уборке»; Чтение худ. лит-ры В.Осеевой «Почему», К. Чуковского «Федорино Горю», «У меня зазвонил телефон»

		Д/и «Продолжи ряд», «Времена года» П/г «Гуси нападают», «Апельсин» П/и «Живой лабиринт»; «Гори, гори ясно». С/р игра «Лего»
4 неделя	«Мебель»	Звуки т, п, к; « Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке; «Дом в котором я живу» «Впитывает, не впитывает». Познавательное развитие: большой, маленький, кубик, шарик, много – много(2-3 года); Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Красивый прикроватный коврик», лепка: «Миски трех медведей». Чтение худ. лит-ры Сказка про шкаф, который любил порядок, Как появилась мебель. Д/и «Продолжи ряд», «Назови мебель» П/г «Ветерок» П/и: «Кто останется в кругу»; «Выше ноги от земли». С/р игра «Магазин мебели». Беседы с детьми, ООД по ПДД «Мой друг светофор».
Апрель 1 неделя	«Солнечные зайчики»	Познавательное развитие: формирование умения различать предметы по величине и цвету(2-3 года), совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Чтение стихотворения «Весна»;

		Чтение худ. лит-ры Сладкова «Птицы весну принесли»; «Ромашка». дидактическое упражнение «Когда это бывает?»; «Солнышко»; «Разноцветные платочки сушатся». Д/и «Назови дерево», «Времена года» П/г «Рыбки», «Ветерок». П/и «Поймай солнечного зайчика»; «Найди свой цвет»
2 неделя	«Любимые книги»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Книжка-малышка»; лепка: по замыслу(2-3 года); Звук ф, чтение сказки «Маша и медведь» «Расскажи про свою книгу»; «Бумага, ее качества и свойства». Чтение худ-ой лит-ры М. Пришвина «Ребята и утята», Е. Трутневой «Колокольчик»; Д/и «Собери сказку», «Продолжи ряд» П/г «Тени», «Замок».
3 неделя	«Профессии»	Познавательное развитие: Пространственные предлоги (в, на, под, здесь, там, тут) (2-3 года) Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Домик для охранника» (скворечник); лепка: «Крендельки у кондитера». Рассматривание картин из серии «Профессии», дидактическое упражнение на произношение

		звуков д-, дь-; Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности «профессия – пожарный». Чтение худ. лит-ры стихи и рассказы на тему недели. Д/и «Продолжи ряд»; «Спрячь мышку». П/г «Гуси нападают», «Ягодка» П/и «Лови - бросай », «Прятки». С/р игра «Магазин»; «Парковка»;
4 неделя	«Транспорт»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Красивая тележка»; лепка: «Поезд»(гусеница)(2-3 года), Звук с; рассматривание картин с транспортом; Воздух нам помогает (колеса транспорта). Чтение худ. лит-ры Г.М. Цыферов «Пароходик», сказка «Зайкин кораблик». Д/и «Найди пару»; «Транспорт» п/г «Непослушная считалка», «Краб» П/и «Машины и светофор», «Самолеты» С/р игра «Парковка», «Строители».
Май 1 неделя	«Традиции и праздники»	Познавательное развитие: большой-маленький(2-3 года), Художественно-эстетическое развитие: рисование красками по замыслу(2-3 года); лепка: «Подарок для зайки»(морковка)(2-3 года). Чтение рассказов о праздниках, беседы на тему 9 мая; рассматривание иллюстраций . Чтение худ. лит-ры на тему недели

		Д/и «Времена года» П/г «Ветерок», «Лошадка» П/и «Гори, гори ясно»; «У медведя во бору». С/р игры «Больница».
2 неделя	«День Победы»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Салют»(2-3 года); лепка: «Подарок для ветерана»; аппликация: «Скоро праздник к нам придет». Звук З; беседы о предстоящем празднике, рассматривание картин; свойства сухого и влажного песка; Чтение худ. лит-ры Мошковой Э. «Митя приехал»; В. Степанова «День Победы»; Д/и «Собери картинку»; «Времена года». П/г «Карусели», «Гуси нападают». П/и «Кати в цель», «Удочка», «Жмурки»; С/р игры «Больницы»
3 неделя	«Птицы прилетели»	Познавательное развитие: большой-маленький (2-3 года) совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб(2-3 года) Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Скворечник»(2-3 года), лепка: «Красивая птичка»(2-3 года) Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»; Чтение худ. лит-ры Ф.Тютчева «В небе тают облака...»; на тему недели. «Опиши предмет»; Экологическая тропа Д/и «Назови птицу»; «Назови дерево»

		П/г «Гуси нападают». П/и «Не наступи»; «Кот и воробьи».
4 неделя	«Шестиногие малыши»	Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Божья коровка»(2-3 года); Звук ц; рассматривание картинок с насекомыми; «Уголь и мел»; «Экологическая тропа»; Чтение худ. лит-ры «Муха -Цокотуха», «Тараканище». д/и «Насекомые», «Подбери поформе» п/г «Тени». П/и «Мы весёлые ребята», «Найди и промолчи»

3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Список литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., М., «Мозаика- Синтез», 2019г., 5 изд.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. младшая группа /авт. Сост. Н.Н. Гладышева.-Волгоград: Учитель, 2013 г.
3. Н.Н. Авдеева. Безопасность-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010
4. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.:Мозаика- Синтез, 2011г
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2011 г
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москова. Обл.: «Росинформагротех» 2013г.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. -М.: Просвещение, 2009г.
10. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
14. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. —М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. —М., 2009г.
16. Лыкова И.А. Цветные ладошки Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-3 лет «Цветные ладошки, 2011г.

