



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Департамента по  
образованию Мариил Кызыла  
Л.Н. Куулар  
» 20 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАДОУ Детский  
сад № 35 г. Кызыла  
О.А. Комбу  
«28» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения комбинированного вида**  
**«Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва»**  
**на 2019 - 2023 гг.**

Тема: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей»

Принято  
Педагогическим Советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2019

Кызыл, 2019г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ _____	3
ВВЕДЕНИЕ _____	11
<b>РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом _____</b>	<b>12</b>
1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ _____	12
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ _____	15
<b>РАЗДЕЛ II. Основные цели и задачи развития ДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации _____</b>	<b>22</b>
2.1. Основные цели и задачи концепции _____	22
2.2. Сроки и этапы реализации Программы _____	33
<b>РАЗДЕЛ III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы _____</b>	<b>34</b>
<b>РАЗДЕЛ IV. Механизм реализации мероприятий Программы _____</b>	<b>34</b>
<b>РАЗДЕЛ V. Оценка социально – экономической эффективности Программы _____</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2019-2023 годы _____</b>	<b>43</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва»
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>УКАЗ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Устав МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла</p>
Основные разработчики программы	Творческая группа, в состав вошли представители администрации, педагогов и специалистов МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла
Заказчик программы	Мэрия г.Кызыла, Департамент по образованию Мэрии г.Кызыла. Администрация МАДОУ Детский сад № 35 г.Кызыла

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</li> </ul>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в МАДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ;</li> <li>• внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>• обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей</li> </ul>

	<p>формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>• усовершенствования взаимодействия МАДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ul>
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития МАДОУ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение модели и перспективных направлений развития МАДОУ;</li> <li>• внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</li> <li>• обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</li> <li>• усовершенствования взаимодействия МАДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</li> <li>• развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе включения родителей управленческий процесс;</li> <li>• воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</li> <li>• организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</li> </ul>
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект на тему «Моя семья»;</li> <li>• проект «В здоровом теле - здоровый дух»;</li> <li>• проект по ПДД «Колесо истории»;</li> </ul>

	<p>1. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)</p> <p>2. Организация внутренней оценки качества образования в МАДОУ.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап:</b> 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МАДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация проектов «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p><b>2 этап:</b> 2019-2023 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>3 этап:</b> 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МАДОУ.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	<p>Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва», воспитанники МАДОУ и их родители.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: автономное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>• Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и</li> </ul>

	<p>гендерными особенностями дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>● Создание единой внутренней и внешней информационной сети МАДОУ;</li> <li>● Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МАДОУ;</li> <li>● Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>● Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>● Рост инвестиций в МАДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>● Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</li> <li>● Аттестация на присвоение квалификационной категории;</li> <li>● Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>● Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>● Участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>● Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>● Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;</li> <li>● Рост престижа МАДОУ;</li> <li>● Развитие общественно-гражданских форм управления в МАДОУ;</li> <li>● Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</li> </ul>
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>● Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;</li> <li>● Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;</li> <li>● Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;</li> <li>● Заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>● Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МАДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;</li> <li>• Доля педагогов; прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%;</li> <li>• Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;</li> <li>• Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;</li> <li>• Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</li> <li>• Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;</li> <li>• Сохранение средней заработной платы педагогов;</li> <li>• Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;</li> <li>• Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МАДОУ по болезни - до 3 д/д;</li> <li>• Доля родителей-посетителей сайта МАДОУ до 80%;</li> <li>• Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МАДОУ – до 85%;</li> <li>• Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек;</li> <li>• Увеличение охвата детей дополнительным образованием - до 50 человек</li> <li>• Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 160 чел.;</li> </ul>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития МАДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МАДОУ, Департамент по образованию мэрии г.Кызыла.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор МАДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития МАДОУ.</p>

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ**

#### **1.1. Анализ эффективности структуры МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №35 города Кызыла Республики Тыва» функционирует с февраля 1981 года.

В апреле 2012 года изменилась организационно-правовая форма детского сада, из бюджетной формы перешел в автономную

МАДОУ Детский сад № 35 расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участкам для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником и подсобными постройками.

Учреждение имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности серия ЛО-57 №0000467

#### **Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МАДОУ являются:

- Автономные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей),
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов МАДОУ:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

#### **Материально техническое обеспечение.**

В МАДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки МАДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В результате выполнения программы развития на 2015-2018г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов,

уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

#### **Условия обеспечения качества образовательного процесса**

В учреждении трудятся 30 педагогических работников. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 8 с первой квалификационной категорией.

#### **Анализ кадрового обеспечения**

**Таблица №1**

<b>Анализ качественного состава педагогического коллектива</b>				
<b>Учебный год</b>	<b>Образование</b>			
	<b>высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>среднее</b>	<b>Н\в</b>
2015-2016 у.г.	15 (51,7 %)	14(48,3%)	0(0%)	1(3,4%)
2016-2017 у.г.	16 (51,7%)	15(48,3%)	0(0%)	1(3,2%)
2017-2018 у.г.	19(65,5%)	10(34,5%)	0(0%)	1 (3,4%)

**Таблица №2**

<b>Учебный год</b>	<b>Категория</b>			
	<b>Высшая</b>	<b>1-я</b>	<b>С.З.Д.</b>	<b>б/к</b>
2015-2016 у.г.	4(14%)	7(24%)	9(31%)	9(31%)
2016-2017 у.г.	4(13 %)	7(22.5%)	9(29%)	11(35,5%)
2017-2018 у.г.	1(3,5%)	9(31%)	9(31%)	10(34,5%)

Распределение педагогов по стажу работы													
Учебный год	Общее количество	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2015-2016 у.г.	29	-	-	6	20,7	-	-	1	3,5	10	34,5	12	41,3
2016-2017 у.г.	31	3	9,6	3	9,6	-	-	3	9,6	11	35,6	11	35,6
2017-2018 у.г.	29	8	27,5	2	6,8	1	3,5	-	-	9	31,1	9	31,1

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МАДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### 1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ

В ходе реализации программы развития за 2015-2018 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Проектирование

образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Направления развития	Средний арифметический показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по группам											
	I младшая № 1	II младшая № 4	II младшая № 3	Средняя № 8	Средняя № 12	Старшая № 6	Оздоровительная № 7	Подготов. реч. № 11	Старшая речевая № 9	Подготов. гр № 5	Группа №2 НОДА	Итоговый результат
Физическое развитие	43	58	60	80	73	80	85	80	85	90	38	70,1
Познавательное развитие	62	59	48,2	48	61	70,5	60	67	61	77	44,4	59,8
Речевое развитие	49	55	50	52	87	63	52	87	74	70	44,4	62,1
Социально-коммуникативное развитие	58	61	53	64	80	59	68,8	85	80	76	44,4	66,2
Художественно-эстетическое развитие	39	51	54	58	76	58,8	69	79	76	77,6	55,5	63
Итоговый результат	50,2	56,8	53	60,4	75,4	66,2	66,9	77,6	75,2	78	45,3	64,7

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МАДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие МАДОУ, имеют в основном II группу здоровья, с I, III и IV группой здоровья детей в меньшем количестве. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

### Распределение детей по группам здоровья

	Возрастные группы	Общее количество	Группы здоровья 2017-2018 у. год			
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	1 младший возраст	33	5	27	1	-
2	2 младший возраст	65	9	51	2	3
3	Средний возраст	76	17	47	2	10
4	Старший возраст	94	14	75	4	1
5	Подготовительная к школе группа	57	16	36	1	4
	Итого	325	61	236	10	18

Общая заболеваемость за 2017 - 2018 г. составила 4,8 дней на 1 ребенка.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

В МАДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется директором. В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Таблица выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Наименование продуктов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Мясо	100%	100%	100%
2.	Рыба	95%	95%	100%
3.	Молоко	100%	100%	100%
4.	Масло сливочное	100%	100%	100%
5.	Творог	100%	100%	101%
6.	Яйцо	99%	99%	100%
7.	Овощи	93%	96%	100%
8.	Картофель	99%	100%	100%
9.	Хлеб	100%	100%	100%
10.	Соки, свежие фрукты	100%	100%	100%
11.	Крупы	100%	100%	100%
12.	Итого	99%	99,1%	100%

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между МАДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. МАДОУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между МБОУ СОШ № 11, Детской библиотекой им. С.Маршак. Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города.

### **Проблемный анализ текущего состояния развития МАДОУ.**

Проведенный анализ результатов развития МАДОУ показывает, что в настоящее время МАДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;

- обеспечить условия для реализации педагогами МАДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МАДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### Анализ потенциала развития МАДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства МАДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников МАДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МАДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФГОС ДО: несоответствие между необходимостью реализации ФГОС ДО и уровнем готовности педагогов МАДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной	Проблема эффективности образовательного

упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	инициативе получать знания из различных источников.	процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В МАДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МАДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в МАДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в МАДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

### Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. В том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и

	платежеспособности населения.
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ, пополнение предметно-пространственной развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>

<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МАДОУ</p>
--	---

Итогом анализа развития МАДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## Раздел II.

### **Основные цели и задачи развития МАДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации**

#### **2.1. Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития МАДОУ на период до 2023 года, является совершенствование системы управления МАДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>

<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

### **2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и

более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных МАДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МАДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МАДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение

инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в МАДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### **2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое

взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

#### **2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного

микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле - здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МАДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества**

#### **образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле - здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МАДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества**

#### **образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МАДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Реки Республики Тыва», «Земля – наш общий дом», «Моя семья»; «Колесо истории».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

#### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

#### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

#### **2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МАДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МАДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

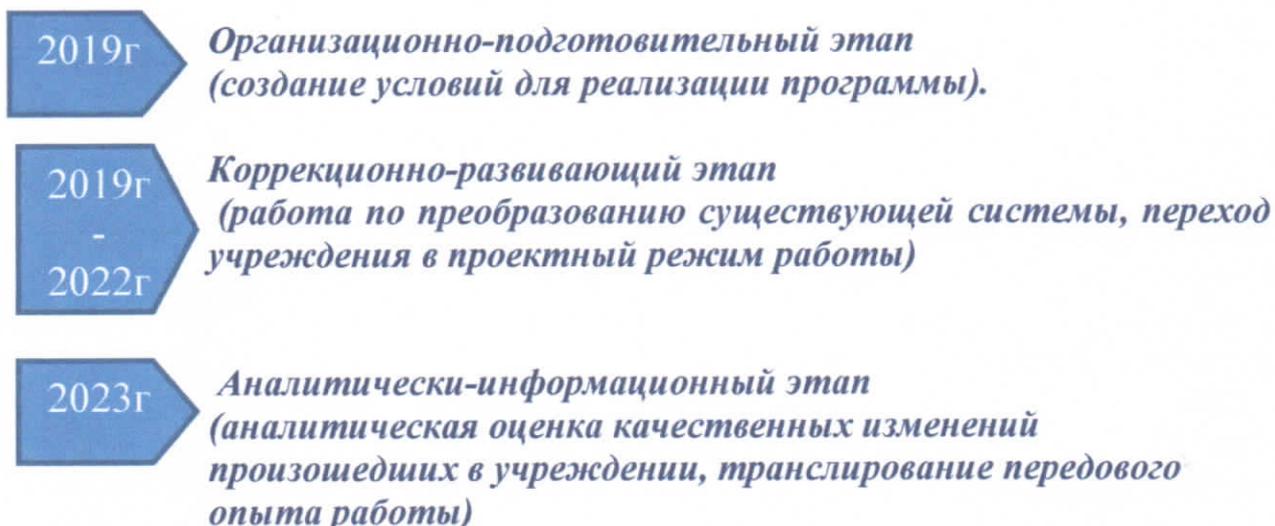
**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

## 2.2 Сроки и этапы реализации Программы.



**1 этап:** 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МАДОУ обеспечивающей реализацию Программы

**2 этап:** 2019-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**3 этап:** 2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МАДОУ.

### Раздел III

#### Обоснование ресурсного обеспечения Программы

<b>Субъект и источник финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация города Кызыла – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ
Городская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li> <li>• выполнение муниципального заказа</li> </ul>
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по улучшению материально-технической базы;</li> <li>• спонсорская помощь от организаций и родителей</li> </ul>

### Раздел IV

#### Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МАДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития МАДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив МАДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством директора МАДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной

и успешной реализации Программы развития МАДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МАДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора учреждения, в отчете о результатах самообследования МАДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

**РАЗДЕЛ V**  
**ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственных лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				Источники получения информации	
				2019	2020	2021	2022		2023
				<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>					
<b>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</b>									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	97	97	97	98	98	98	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	80	85	91	91	95	мониторинг

Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	89	89	90	93	93	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	72	75	80	85	85	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МАДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МАДОУ	Количество информации и публикаций МАДОУ		9	10	10	10	10	10	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность
<b>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способности самореализации ребёнка в разных видах деятельности</b>									
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	88	89	90	90	91	мониторинг

Уровень обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды территории МАДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок	Ед.	2	2	2	2	2	2	МОНИТОРИНГ
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>									
<b>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</b>									
Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	МОНИТОРИНГ
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	0	0	0	1	1	1	МОНИТОРИНГ
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	100	100	100	100	100	100	МОНИТОРИНГ
<b>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>									

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	50	50	75	75	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	3	3	5	5	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	100	100	100	100	мониторинг
<b>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>								
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	мониторинг

<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>										
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг
<b>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	75	80	85			мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	75	80	85			мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МАДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	100	100			социальный опрос
<b>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</b>										
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МАДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0	3,8	3,5	3,0		Мониторинг

**4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

**4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды**

Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МАДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МАДОУ	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта МАДОУ	%	30	50	50	60	70	80	рейтинг
Рост престижа МАДОУ	Доля представителей родительской общности, поддерживающих деятельность МАДОУ	%	100	100	100	100	100	100	социологический опрос

**4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс**

Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
---	--	---	----	----	----	----	----	----	------------

**4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей**

Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	4	5	мониторинг
---	--	---	---	---	---	---	---	---	------------

**4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста**

Численность	Доля численности	Чел.	3	5	7	8	9	10	отчетность
-------------	------------------	------	---	---	---	---	---	----	------------

неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1года до 2 лет	неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс**

Развитие общественно-гражданских форм управления в МАДОУ	Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МАДОУ	+	+	+	+	+	+	+	МОНИТОРИНГ
--	--	---	---	---	---	---	---	---	------------

**5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников**

**5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей**

Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МАДОУ	Чел.	50	50	50	50	50	50	50	отчетность
--	--	------	----	----	----	----	----	----	----	------------

**5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей**

Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в МАДОУ	Чел.	17	17	20	20	20	20	20	отчетность
--	--	------	----	----	----	----	----	----	----	------------

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ НА 2019-2023 ГОДЫ»**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления мероприятий, мероприятий (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
				2019	2020	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>							
<b>1.1.</b>	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
<b>1.1.1.</b>	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.2.</b>	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.1.3.</b>	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	2019-2023	бюджетные средства	3700,00	4100,00	4100,00	4100,00	4100,00
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2019-2023	Бюджетные, внебюджетные средства					

1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2019-2023	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2019-2023	Бюджетные, внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>									
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>								
2.1.1.	Обучение сотрудников МАДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2019-2023	Бюджетные, внебюджетные средства	31000,00	31000,00	31000,00	31000,00	35000,00	35000,00
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

<b>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>						
		2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>2.2.1.</b>	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>2.2.2.</b>	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>2.2.3.</b>	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>2.2.4.</b>	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>2.2.5.</b>	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2019-2020	Без финансирования	0	0	0
<b>2.3.</b>	<b>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>					
<b>2.3.1.</b>	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2019-2021	Без финансирования	0	0	0
<b>2.3.2.</b>	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>2.3.3.</b>	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2019-2023	Без финансирования	0	0	0

		2019-2023	Бюджетные	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
<b>2.3.4.</b>	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов								10000,00
<b>2.3.5.</b>	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечения физической охраны и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									
<b>3.1.</b>	<b>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>								
<b>3.1.1.</b>	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.1.2.</b>	Программа здоровьесбережения	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.1.3.</b>	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.</b>	<b>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>								
<b>3.2.1.</b>	Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.2.2.</b>	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</b>						
<b>3.3.</b>						
<b>3.3.1.</b>	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>3.3.2.</b>	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>3.3.3.</b>	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>3.3.4.</b>	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>3.3.5.</b>	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>3.3.6.</b>	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>3.3.7.</b>	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2019-2023	Без финансирования	0	0	0
<b>4.</b>	<b>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>					
<b>4.1.</b>	<b>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</b>					
<b>4.1.1.</b>	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2019-2023	Без финансирования	0	0	0

4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.1.6.	Реализация проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»	2019-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.2.	<b>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</b>								
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализации системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.2.4.	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.3.	<b>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</b>								
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа для родителей, родительская конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проекта семейного воспитания «Академия любящих сердец»	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.4.	<b>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</b>								
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.5.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</b>								

4.5.1.	Работа консультационного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<b>Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</b>							
4.6.1.	Деятельность Попечительского совета МАДОУ - органа демократического управления учреждением	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>								
<b>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>								
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<b>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</b>							

<b>5.2.1.</b>	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
<b>5.2.2.</b>	Реализация проекта с одаренными детьми «С кисточкой в ладошке»	<b>2019-2023</b>	Без финансирования	0	0	0	0	0	0