

**Анализ работы
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида «Детский сад № 35
города Кызыла Республики Тыва»
за 2021-2022 учебный год**

г. Кызыл

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва» – муниципальное автономное учреждение функционирует с февраля 1981 года.

В апреле 2012 года изменилась организационно-правовая форма детского сада: из бюджетной формы перешел в автономную.

23 декабря 2016 году ДООУ получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, серия 17 ЛО1 № 0000226, срок действия бессрочная. Лицензия выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва.

МАДОУ Детский сад № 35 расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДООУ и его оснащения организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, создана с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества, а также обновлены содержания центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенными в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и твердого инвентаря, технического оборудования (аудио, видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми в МАДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный, спортивный залы, специализированные кабинеты: методический, медицинский, логопедов, психолога, дефектолога, учебный кабинет, сенсорный кабинет, а также необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен необходимым оборудованием. В МАДОУ имеется три компьютера, 7 принтеров, 7 ноутбуков, проектор с экраном, 11 ЖК телевизоров 46 и 23 дюйма, выход в Интернет, создан сайт МАДОУ, в каждой группе телевизор, DVD, музыкальные центры, богатый библиотечный фонд, который постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МАДОУ

| №п/п | Наименование | % обеспеченности |
|------|---|------------------|
| 1 | Игрушки | 95% |
| 2 | Музыкальные инструменты | 75% |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 85% |
| 4 | Картины, репродукции | 55% |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи) | 65% |
| 6 | Технические средства обучения | 80% |
| 7 | Детская литература | 85% |
| 8 | Методическая литература | 90% |

В феврале 2013 г. установлено видеонаблюдение, заключен договор с ЧОО «Центр А», руководитель Даржай М.Ш. и с 7.30 до 19.00 ч. работает специализированный охранник.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ видоизменяется в соответствии с современными требованиями, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников

В МАДОУ работает 11 разнопрофильных групп, из них:

7 групп – общеразвивающей направленности;

1 группа – для часто болеющих детей, оздоровительной направленности;

1 группа – компенсирующей направленности VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2 группы – компенсирующей направленности V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детей-инвалидов в МАДОУ-7, 1- опекаемый.

Численный состав воспитанников МАДОУ составляет 314 детей.

Характеристика детского контингента

| Показатели | Всего в ДОУ | | До 3-х лет | | От 3х и старше | | Компенсирующей направленности группы | | Оздоровительная группа | |
|--------------|-------------|-----------|------------|-----------|----------------|-----------|--------------------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2021 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-во групп | 11 | 11 | 1 | 1 | 10 | 10 | 3 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| Кол-во детей в группах | 316 | 312 | 28 | 30 | 288 | 282 | 47 | 41 | 35 | 35 |
|------------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|

Социальный состав семей воспитанников

| | | | | |
|-------------|-------------|------------|-------------|---------|
| Всего семей | Полные | Неполные | Многодетные | опекуны |
| 314 | 269 (85,7%) | 45 (14,3%) | 100(31,8%) | 1(0,3%) |

| | | | | | | |
|-----------------|---------|----------|------|-----|----------|------------|
| Всего родителей | рабочие | служащие | И.п. | б/р | студенты | пенсионеры |
| 525 | 78 | 315 | 41 | 83 | 4 | 4 |

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

Группы здоровья детей

| | | | |
|-----------------|------------|-----------|-----------|
| Группы здоровья | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| I | 30(9%) | 38(13%) | 46 (15%) |
| II | 261(81,7%) | 250 (79%) | 249 (79%) |
| III | 8(2,5%) | 15(5%) | 10 (3%) |
| IV | 4(1,3%) | 4(2%) | 2 (1%) |
| V | 17(5,5%) | 9(2%) | 7 (2%) |

Распределение детей по группам здоровья

| | Возрастные группы | Общее количество | Группы здоровья 2021-2022 у. год | | | | |
|---|---------------------------------|------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| 1 | 1 младший возраст | 29 | 2 | 26 | 1 | | |
| 2 | 2 младший возраст | 69 | 3 | 64 | 1 | | 1 |
| 3 | Средний возраст | 70 | 5 | 62 | | 2 | 1 |
| 4 | Старший возраст | 72 | 4 | 65 | | | 3 |
| 5 | Подготовительная к школе группа | 74 | 32 | 40 | | | 2 |
| | Итого | 314 | 46 | 257 | 2 | 2 | 7 |

Травматизм детей в МАДОУ

| Показатели | Случаи травматизма | | |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| Количество случаев травматизма детей | 1(в детском саду) | 1(в детском саду) | 1(в детском саду) |
| % от общего количества детей | 0,3 | 0, 3 | 0,3 |

Сравнительный анализ заболеваемости по МАДОУ

| Заболевания в % | 2019-2020 у.г. | 2020-2021 у.г. | 2021-2022 |
|-----------------|----------------|----------------|-----------|
| ОРВИ | 200 | 179 | 180 |
| О.бронхит | 5 | 12 | 10 |
| Вет.оспа | 11 | 6 | 4 |

Вывод: оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Общая заболеваемость за 2021-2022 уч. год составила 180 случаев, каждым ребенком пропущено по болезни 5-6 дн. в т.ч.:

По сравнению с прошлым учебным годом заболеваемость снизилось с 6-7 дней до 5-6 дней.

Посещаемость на одного ребенка составляет 21-22 дней.

В ДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни. В целях профилактики заболеваний детей в ДОУ проводится:

Оптимизация режима

- щадящий режим в адаптационный период;
- организация режима для каждой возрастной группы с учетом климатических условий;
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, спортивный досуг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна). Закаливание с учетом здоровья ребенка:
- воздушные ванны;
- прогулки на свежем воздухе;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- обливание кистей рук водой комнатной температуры
- 49,8 % воспитанников получают классический оздоровительный массаж;
- 48 % получают кислородный оздоровительный коктейль.

Активный отдых

- развлечения;
- праздники;
- дни здоровья.

Стимулирующая терапия

- С-витаминизация третьего блюда;
- витаминотерапия курсами;
- отвары шиповника;
- прививка против гриппа; $\frac{3}{4}$ профилактика гриппа – оксолиновая мазь в носовые проходы;
- сезонная чесночная терапия (полоскание рта чесночным раствором, подвеска чеснока, ионизация воздуха чесноком).

Организация рационального питания

- 5-ти разовое питание, в 10 ч. утра дополнительный завтрак (фрукты либо сок);
- выполнение натуральных норм;
- соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания;
- качество поставляемой продукции;
- утвержденное 10-ти дневное меню.

Вывод: в целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Исходя из анализа состояния здоровья детей, в этом учебном году необходимо:

1. Повышать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

Характеристика педагогических кадров

| Анализ качественного состава педагогического коллектива | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|----------------|------------|
| Учебный год | Образование | | | |
| | высшее | Средне-специальное | среднее | Н\в |
| 2019-2020 у.г. 30- педагога | 22 (70%) | 8 (26,7%) | 0(0%) | 0(%) |
| 2020-2021 32 –педагога | 25(76%) | 7 (24%) | 0(%) | 1(3,3%) |
| 2021-2022 32 –педагога | 25(78%) | 6(19%) | 0(%) | 1(3%) |

| Распределение педагогов по возрастному составу | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| Учебный год | Общее количес | До 30л. | | 31-40л | | 41-50л | | 51-60л | | 61-70л | |
| | | Коли честв | % |
| 2019-2020 | 30 | 4 | 13,3 | 9 | 30 | 7 | 23,3 | 6 | 20 | 4 | 13,4 |
| 2020-2021 | 32 | 11 | 33 | 11 | 36 | 5 | 16 | 2 | 6 | 3 | 9 |
| 2021-2022 | 32 | 12 | 38 | 10 | 32 | 4 | 12 | 4 | 12 | 2 | 6 |

| Учебный год | Категория | | | |
|-------------------------------|------------------|------------|---------------|------------|
| | Высшая | 1-я | С.З.Д. | б/к |
| 2019-2020 у.г. 31-педагога | 2(6,5%) | 10(32,2%) | 12(38,8%) | 7(22,5%) |
| 2020-2021у.г | 0(%) | 9(28%) | 13(40%) | 10(22%) |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| 32-педагога. | | | | |
| 2021-2022 у.г. 32-педагога | 0(0%) | 9(28%) | 13(40%) | 10(32%) |

| ДОУ№ | Кол-во педагогов | Награды и звания педагогов | | | | | | | | |
|------|------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | | Кол-во муниципальных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания) | | | Кол-во региональных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания) | | | Кол-во федеральных Наград и званий (высшие звания РФ; ордена РФ; знаки РФ; медали РФ; почетные звания РФ) | | |
| | 32 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Аттестация педагогических кадров

| Год аттестации | Число педагогов | Высшая категория | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|----------------|-----------------|------------------|--------|-----------------------------------|---------------|
| 2019-2020 | 30 | 2 | 10 | 12 | 7 |
| 2020-2021 | 32 | 0 | 9 | 13 | 10 |
| 2021-2022 | 32 | 0 | 9 | 13 | 10 |

Аттестация педагогов в отчетном периоде

За отчетный период 1 педагог подал заявление в отдел аттестации на I квалификационную категорию на 2 поток и 3 педагога на 4 поток.

Таким образом: результаты аттестации должны быть лично значимы для педагога. Он должен испытывать потребность в том, чтобы его оценивали в соответствии с принятыми критериями, и доверять этим критериям. Кроме этого он должен ориентироваться в существующих системах оценок и быть знаком с организационной стороной аттестации. В ходе аттестационного процесса педагог получает положительный опыт самореализации в рамках деятельности («ситуация успеха»). Постоянно осуществляется самооценка, которая входит в структуру аттестационного процесса.

| 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------|------------------|-------------------|------------------------|
| Подано заявлений | Прошли аттестацию | ФИО, квалиф. Категория аттестованных | Подано заявлений | Прошли аттестацию | Ф.И.О. квалиф. Категория | Подано заявлений | Прошли аттестацию | ФИО, квалиф. Категория |
| | | | | | | | | |

| | | | ний | ию | аттестованных | влений | | аттестованных |
|---------|---|---|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| Зна СЗД | 3 | 1, Монгуш Ч.Х. 2. Чыргал Ш.У. 3. Носкова Е.В. | 2 | 3 на СЗД Заявл. на первую кат. | Зна СЗД 1. Самбуу С.М. 2. Ондар А.О. 3. Маадыр-оол А-Х.О. 3 педагога на первую кв.кат. 1. Донгак С-С.В. 2. Сымчан-оол К.А. 3. Ооржак А.Э | 5 на СЗД Заявл. на первую кат. | | Хомушку Ч.В, Монгуш А.В. Ондар О.В. Кыргыс А.А. Ховалыг А-Ч.А. |

Аттестация педагогов в 2022-2023 учебном году

| № п/п | ФИО | Год последней аттестации | Категория | На какую категорию аттестовывается |
|-------|----------------|--------------------------|-----------|------------------------------------|
| 1. | Монгуш Ч.Х. | 2021 | СЗД | первая |
| 2. | Монгуш А.М. | 2018 | первая | первая |
| 3. | Блинова В.В. | 2018 | первая | первая |
| 4. | Хомушку Ч.В. | - | б/к | СЗД |
| 5. | Ховалыг А-Ч.А. | - | б/к | СЗД |
| 6. | Ондар О.В. | - | б/к | СЗД |
| 7. | Монгуш А.В. | - | б/к | СЗД |
| 8. | Кыргыс А.А. | - | б/к | СЗД |

Работа по аттестации педагогов ДООУ

В методическом кабинете подготовлен наглядный материал по аттестации. Для педагогического коллектива постоянно доводятся все изменения о порядке аттестации педагогических работников.

Педагоги знают:

- как правильно написать заявление;
- как правильно заполнить карты результативности педагогической и инновационной деятельности педагога за межаттестационный период (на I и высшую квалификационные категории)
- как оформить портфолио;
- как составить творческую презентацию и т.д.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: работают по самообразованию, приобретают и изучают новинки

методической литературы, проходят курсы повышения квалификации в ТИРО ППК. В этом учебном году прошли курсы повышения:

Вывод: Качественный и количественный педагогический коллектив в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

- в следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в ГМО, сети интернет и в печатных изданиях.

| | Всего кадров в МАДОУ | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | % прошедших КПК | |
|------------------------------|----------------------|-----------|-----------|--------|-----------|--------|-----------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | человек | курсов | человек | курсов | 2020-2021 | 2021-2021 |
| Курсы повышения квалификации | 32 | 32 | 33 | 10 | 24 | 13 | 100 | 75% |
| Курсы переподготовки | | | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 12,5% |
| Семинары, конференции, | | | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 12,5% |
| Обучение в ВУЗ | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Участие педагогов в методической работе города:

| № п/п | ФИО | Должность | Открытый просмотр НОД и выступления | % от общего числа педагогов |
|-------|-----------------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Донгак С-С.В. | Воспитатель | Открытое мероприятие с детьми на ГМО воспитателей подготовительных групп 12.12.2021г. Тема «Юные финансисты» | |
| 2. | Блинова Вера Викторовна | воспитатель | Выступление на ГМО воспитателей специальных и коррекционных групп 21.10.2021г. | |
| 3. | Чистобаева Ольга Викторовна | Учитель-дефектолог | Выступление на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. «Лэпбук – средство активизации речевой и познавательной деятельности дошкольников». Январь 2022г. | |
| 4. | Монгуш Алимаа Марыш-ооловна | Воспитатель | Выступление на ГМО воспитателей специальных и коррекционных групп «Использование мнемотехники для развития речи детей старшего дошкольного возраста» февраль 2022г. | |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 5. | Борзенко Любовь Николаевна | Инструктор по физкультуре | Выступление на ГМО инструкторов физической культуры. Декабрь 2021г | |
| 6. | Блинова Вера Викторовна | Воспитатель | Выступление на ГМО воспитателей специальных и коррекционных групп «Виммельбух – как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» Январь 2022г. | |
| 7. | Борзенко Любовь Николаевна | Инструктор по физической культуре | Выступление на ГМО инструкторов по физической культуре. «Организация утренней гимнастики в разных возрастных группах» февраль 2022г. | |

Вывод: работа педагогов в городских методических объединениях дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества и воспитания дошкольников.

В **2022-2023** учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

МАДОУ работает по трем образовательным программам:

| № группы | Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Программа воспитания и обучения детей для детей с ДЦП Н.Симоновой | Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной |
|--------------------------|---|---|--|
| 2 гр. ДЦП | | 6 детей | |
| 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,11,12 | 314 | | |
| 9, 11 (речевые) | | | 35 |

А такие группы как 4,5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 в качестве расширяющего компонента реализуют современные парциальные программы: В.П.Новикова «Математика в детском сад»;Л.А.Лыкова «Цветные ладошки»;С.Н.Николаева «Юный эколог». Парциальная программа по информатике для детей старшего дошкольного возраста «Все по полочкам» авторы В.А.Горячев, Н.В.Ключ. Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в дошкольных образовательных учреждениях «Торээн Тывам» («Моя Родная Тува»).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в рамках перечисленных программ, в котором участвуют следующие специалисты:

- 22 воспитателя;
- 1 старший воспитатель
- 2 учителя–логопеда;

- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог дополнительного образования
- 1 учитель тувинского языка.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей

Анализ физического развития детей за три учебных года с 2019-2022 по учебные годы показал следующие результаты в процентном отношении:

| № п/п | учебный год | Количество групп | Количество детей | На начало учебного года (%) | На конец учебного года (%) |
|-------|-------------|------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. | 2019-2020 | 8 | 234 | 89 | 92 |
| 2. | 2020-2021 | 8 | 223 | 84 | 90 |
| 3. | 2021-2022 | 8 | 218 | 88 | 92 |

С 8 группами занимается инструктор по физической культуре, в 3-х младших группах воспитатели работают под руководством инструктора, но занятия проводят самостоятельно.

Для развития физической культуры в МАДОУ имеется спортзал, который оснащен оборудованием, соответствующим требованиям физического воспитания: батут, спортивная стенка, спортивный уголок, 2 тренажера, комплект модулей, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами – футболами. А также во всех группах оборудованы спортивные уголки, которые постоянно пополняются необходимым спортивным инвентарем.

Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь.

Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой совершенствуется через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры, которые помогают поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям. Дети старших и подготовительных групп имеют возможность заниматься в спортивном кружке «Спортивная карусель», где инструктор по физкультуре Борзенко Л.Н. выполняет специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Воспитанники умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике.

Согласно годовому планированию в ДОУ регулярно проводятся: Дни здоровья, спортивные досуги, туристические походы, которые насыщены различными конкурсами, играми, появлением героев сказок (роли которых исполняют педагоги). Много радости доставляют детям проводимые 1 раз в месяц спортивные мероприятия, такие как: спортивные праздники «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы»; спортивные досуги - «В гостях у Айболита», «Путешествие в Африку», «Спортивный - огород», «Космонавтом стать хочу, полечу я на луну», «День Победы-праздник наших дедов» и др.

В группах МАДОУ воспитателями проводится разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- Лечебно – профилактические дорожки «Здоровья», точечный массаж биологически активных точек по Уманской. Различные виды гимнастики: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, которые используются на занятиях, во время утренней гимнастики, элементы обширного умывания, основные меры закаливания по временам года, специальные меры закаливания, витаминотерапия, сезонная чесночная терапия.

- Различные занятия по обучению детей основам безопасности и здоровому образу жизни в соответствии с возрастом детей, на которых используются технические средства обучения: аудио магнитофоны, телевизоры, DVD плеер. Наиболее интересные занятия «Я и мой организм», «Как нужно ухаживать за собой», «Школа здорового человека» с использованием наглядных материалов, пособий, рассматриванием иллюстраций, загадыванием загадок и решением проблемных ситуаций.

Особое внимание по формированию здорового образа жизни уделяется детям оздоровительной направленности, групп компенсирующей направленности V и VI видов. По результатам диагностики физического здоровья детей этих групп получили положительные результаты: - уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствуют высокому уровню развития в таких группах 7 гр. (оздоровительная) – 90 %, 6 гр. (подг.) – 92 %, 11 гр. (речевая, подг.) – 84%.

- Наблюдается положительная динамика у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: динамика силы мышц туловища и гибкости позвоночника. Воспитатели приучают детей следить за осанкой, используются мешочки с песком для профилактики плоскостопии, массажеры для спины, рук, стоп и др. Большое внимание уделяется гимнастике после сна. Регулярный медико-педагогический контроль помогает улучшить качество индивидуальной работы с детьми, принять конкретные меры по коррекции отклонений, выявить дополнительные резервы снижения заболеваемости детей.

Вывод: по результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем физической подготовленности и достаточно высокий количественный показателем детей с уровнем выше среднего. Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

Санитарно-гигиенический режим

В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Все помещения два раза в день убираются влажным способом с применением моющих средств (мыльно-содовый), дезинфекции «Ника-Полицид». Уборку помещений проводят при открытых окнах. Генеральная уборка проводится один раз в неделю по графику. Уборочный инвентарь хранится в туалетной комнате в специальном месте, маркируется ярким цветом. Игрушки в группах моются

ежедневно. Смена постельного белья и полотенец проводится по графику. Чистое и грязное белье хранится отдельно. Воздушный режим обеспечивается регулярным проветриванием. Световой режим в группах выполняется. В группах мебель подбирается соответственно возрасту детей, оборудование все закреплено в целях профилактики травматизма. Особое внимание направлено на обеспечение профилактики педикулеза.

Просветительская работа

Для пропаганды санитарно-просветительских знаний родителей воспитанников в каждой возрастной группе оформлены «Уголки здоровья», где отражена информация о возрастных изменениях детей, медицинские работники дают советы и рекомендации о закаливании детей, о питании, о значении режима, о прививках, о профилактике инфекционных заболеваний. В уголке здоровья помещали информацию медицинские работники и воспитатели вырезки из газет, памятки на такие темы: «Воздушный режим и его значение», «Профилактика простудных заболеваний», «Кишечная инфекция», «Профилактика педикулеза» и т.д.. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников «Вы и ваш ребенок», «Советы родителям». «Здоровье и безопасность ребёнка в наших руках», «Профилактика педикулеза» к родительским собраниям, «Осторожно тонкий лед!», «Москитная сетка».

Охрана труда, пожарная безопасность МАДОУ

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду.

Работа по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, прививки и обследования.

Ежеквартально с сотрудниками детского сада проводится периодический инструктаж на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводится инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте. Также директор и зам. директора по АХЧ, ответственный по охране труда прошли курсы по «Охране труда», «Пожарная безопасность».

МАДОУ оборудовано и находится в рабочем состоянии пожарная сигнализация, в мае 2015 г. установили оборудование вывода пожарной сигнализации на единый пожарный пульт.

В детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются

приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников

Педагогический процесс в МАДОУ осуществлялся на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности.

Использование в воспитательно-образовательной работе данной программы позволило добиться следующих результатов:

| Направления развития | Средний арифметический показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по группам | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|-----------------|-------------|-------------|------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------|----------------|--------------------|
| | I младшая № 1 | II младшая № 4 | III младшая № 3 | Средняя № 8 | Средняя № 5 | Старшая гр. № 12 | Оздоровительная № 7 | Подг. реч. № 11 | Старшая речевая № 9 | Подг. № 6 | Группа №2 НОДА | Итоговый результат |
| Физическое развитие | 43 | 58 | 53 | 88 | 84 | 83 | 84 | 86 | 90 | 94 | 36 | 72 |
| Познавательное развитие | 47 | 48 | 49 | 52 | 56 | 76 | 94 | 73 | 98 | 100 | 50 | 63 |
| Речевое развитие | 47 | 56,4 | 54 | 51 | 82 | 61 | 92 | 80 | 90 | 97 | 43,7 | 63,1 |
| Социально-коммуникативное развитие | 49 | 53,4 | 53 | 64 | 80 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 | 37,5 | 68 |
| Художественно-эстетическое развитие | 39 | 52 | 54 | 59 | 61 | 65 | 90 | 78 | 89 | 96 | 37,5 | 63,9 |
| Итоговый результат | 45 | 54 | 52,6 | 60,8 | 72,5 | 64,6 | 86,4 | 81,8 | 92,4 | 95,5 | 39,7 | 87 |

Итоговый мониторинг освоения программы детьми апрель-май 2022 года показал положительную динамику результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными в ООП ДОУ.

Дети с успехом осваивают эту программу. Во всех группах отмечается высокий уровень освоения программы, т.е. более **87 % детей**.

Результаты диагностики знаний по основным образовательным областям программы в конце учебного года показали, что дети в основной массе справляются с требованиями программы.

Вывод: таким образом из анализа можно сделать вывод, что за 2021 – 2022 учебный год педагогический коллектив приводит программное сопровождение образовательного процесса в МАДОУ в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень готовности детей к школьному обучению

В 2021 – 2022 учебном году в школу выпускаются 74 воспитанника подготовительных групп № 6 – 34, № 7 – 18 детей, № 9 (речевая) – 3, №11 - 18 (речевая), № 2 (НОДА) – 1. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускных групп. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученные знания, навыки в нашем ДОУ.

Психологическое обследование детей подготовительной группы показал следующее:

| Группы | Всего детей | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|---------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 6 | 34 | 20(71%) | 10(29%) | 0 |
| 11 (V) | 18 | 12 (72%) | 5-(27%) | 1(1%) |
| 7 | 18 | 10(56%) | 8-(44%) | 0 |
| 9 (V вида) | 3 | 0(%) | 3(100%) | 0 |
| 2 (VI) | 1 | 0-(0%) | 1(1,3%) | 0 |
| Всего | 74 | 46 (63%) | 27(36%) | 1(1%) |

В конце учебного года в подготовительных группах для диагностики готовности ребенка к обучению в школе педагог-психолог использует:

- Тест «Степень психосоциальной зрелости» по тестовой беседе Банкова С.А.;
- уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна–Йирасека;
- рисуночный тест «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой.

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что 63% воспитанников имеют высокий уровень. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам.

Вывод: таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Также выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание. У выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Успеваемость выпускников МАДОУ

| Годы обучения | Всего выпускников | Успеваемость | | |
|---------------|-----------------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| | | Хорошо и отлично | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 2020-2021 | 83 Обследовано из них 40 | 37 (92%) | 3(8%) | - |
| 2021-2022 | 76 Обследовано из них 42 | 42(100%) | - | - |

Анализ успеваемости за отчетный период проведен на данных МБОУ СОШ № 11,1,12 .

Вывод: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования за 2021-2022 учебный год, показывают, что воспитанники подготовительной к школе группы готовы к обучению в начальной школе, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями МБОУ СОШ №11, в которую (в основном) поступают наши воспитанники. Большинство выпускников МАДОУ имеют хороший уровень подготовки к обучению в школе. Учителя начальной школы отмечают, что наши выпускники легко и уверенно влились в коллектив, без принуждения занимаются на уроках, умело организуют себя на переменах.

Коррекционная работ

В детском саду работают узкие специалисты: два учителя- логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Учителя-логопеды Жукова Л.Е. и Винникова Л.А. начинают обследование состояния речи детей с сентября с I-ой младшей группы, выявляя детей с

нарушениями речи. Логопеды дают консультации и рекомендации воспитателями родителям - над чем и как нужно работать и ставят эту работу под собственный контроль. А на заседаниях консилиума МАДОУ фиксируются успехи детей, а те дети, у которых нарушения речи остаются на прежнем уровне, направляются к специалистам ПМПК г.Кызыла.

Результаты работы Жуковой Лидии Евгеньевны

| Год | Всего детей в группе | Всего выпущено | Речь в норме | Речь близко к норме | Речь с улучшением | Оставлены на 2 год обучения | Набор на след. год |
|-----------|----------------------|----------------|--------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| 2019-2020 | 18 | 3 | 2 | - | 1 | 15 | 3 |
| 2020-2021 | 18 | 18 | 11 | 4 | 3 | 0 | 18 |
| 2021-2022 | 17 | 3 | - | - | 3 | 14 | 4 |

Результаты работы Винниковой Людмилы Александровны

| Год | Всего детей в группе | Всего выпущено | Речь в норме | Речь близко к норме | Речь с улучшением | Оставлены на 2 год обучения | Набор на след. год |
|-----------|----------------------|----------------|--------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| 2019-2020 | 18 | 18 | 10 | 4 | 4 | - | 16 |
| 2020-2021 | 18 | 2 | - | - | 2 | 16 | 2 |
| 2021-2022 | 18 | 18 | 12 | 1 | 5 | - | 18 |

Эффективность коррекционной системы в 2021-2022 учебном году определяется четкой организацией коррекционно-педагогического обучения и преемственностью в работе учителя-логопеда, специалистов, воспитателей и родителей. Из общего количества обследованных детей посещающих общеразвивающие группы в коррекционной логопедической помощи нуждались на начало года 43% детей. Проведенная работа учителями-логопедами: индивидуальные консультации для педагогов и родителей, размещение информации для родителей на стендах групп с учетом речевых возрастных особенностей, выступление на родительских собраниях - принесла свои плоды - детей, нуждающихся в логопомощи уменьшилось, что составило 25%.

Вывод: проведенное на конец года обследование выпускников МАДОУ показала, что у 80 % детей речевое развитие соответствует возрастным нормам. А 24 ребенка с тяжелыми нарушениями речи направлены к специалистам на обследование ПМПК, с целью установления дальнейшего образовательного маршрута. Из них в группы компенсирующей направленности V вида зачислены 20.

Большое значение в преодолении проблем в развитии детей имеет деятельность ППк ДОУ. На заседаниях ППк предоставляются результаты диагностического обследования детей совместно со всеми специалистами, намечается комплексный план помощи ребенку в преодолении проблем.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МАДОУ

Для реализации приоритетных направлений МАДОУ (художественно-эстетическое, познавательное) проводится работа в кружках (бесплатные), которые посещают 267 воспитанников, что составляет 85% от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно работали следующие кружки:

| Название кружка | Образовательная программа | Методическое обеспечение | Количество детей из групп | Руководитель кружка |
|---|--|---|--|--|
| Физическое направление | | | | |
| Кружок танцевально-игровой гимнастики «Спортивная карусель» | Программа «СА-ФИ-ДАНС» | «Театр физического развития» | 12 из подг. гр. Результаты: начало года – 80% конец- 92% | Л.Н. Борзенко инст. по физ-ре |
| Массаж | «Классический» | | 137 с 2 до 7 лет | Манчыы Татьяна Бюрбюева массажист |
| Кислородный коктейль | «Общеукрепляющий» | | 148 с 3 до 7 лет | Тахтуева Наталья Николаевна медработник |
| Познавательное направление | | | | |
| Информатика | «Все по полочкам» | Парциальная программа для старшего дошкольного возраста, авторы В.А. Грачева, Н.В. Ключ | 142 с 5 до 7 лет | Монгуш Чанита Хеймер-ооловна, педагог доп. образования |
| «Финансовая грамотность» | «Финансовая грамотность для детей 5-7 лет» | Примерной парциальной образовательной программе ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет, | 17 с 6 до 7 лет | Донгаак Сай-Суу Витальевна, воспитатель |
| Тувинский язык | «Мой родной тувинский» | Программа для детей дошкольного возраста | 72 с 2 до 7 лет | Кыргыс Айрана Ахметовна учитель тувинского яз. |
| Английский язык | Рабочая программа для детей 5-7лет | С.В. Литвиненко «Английский язык», детский | 70 с 5 до 7 лет | Маадыр-оол Анай-Хаак Орлановна Преподаватель англ.яз. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| | «Планета знаний» | сад. УМК «Планета знаний- детям. Ступеньки к школе» | | |
| Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева | Рабочая программа по образов. услуге «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» | Методика Н.А. Зайцевой «Обучение чтению детей дошкольного возраста» | 67 с 5 до 7 лет | Чистобаева О.В. Учитель-дефектолог |
| Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | М.В. Ермолаева «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» | Программа коррекционно-развивающих занятий по сказкотерапии и игротерапии | 29 с 4 до 6 лет | Ооржак Анжелика Эрес-ооловна Педагог-психолог |
| Занятия с учителем-логопедом | Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» | Программа «Умелые пальчики» для детей 3-5 лет | 28 с 3 до 4 лет | Монгуш А.В. Учитель-логопед |
| Художественно-эстетическое направление | | | | |
| Квиллинг «Волшебные полоски» | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | Д.Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги» | 12 из ст., подг. гр. | А.М. Монгуш Воспитатель ГКН |
| Хореография | Раб.программа доп.образования по хореографии «Танцевальный колейдоскоп | Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Буренина | 121 с 4 до 7 лет | А.А. Ооржак, Ж.К. Намчын-оол хореографы |
| ИЗО | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» | 70 с 2 до 5 лет | Сюрюн-оол Ж.В. Педагог доп.образовательного образования |
| ИЗО «Цветные ладошки» | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. | Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» | 12 с 6 до 7 лет | Блинова В.В. Воспитатель ГКН |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | Вераксы | | | |
|--|---------|--|--|--|

Кружковая работа

| № | Возрастные группы | Общее количество детей в ДОУ | | | Количество детей получающих платные услуги | | | Количество детей получающих бесплатные услуги | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | Уч.г. | | | | | | | | | |
| | 1 младший возраст | 27 | 28 | | 16 | 16 | 11 | - | - | - |
| | 2 младший возраст | 61 | 65 | | 41 | 29 | 29 | - | - | - |
| | Средний возраст | 72 | 75 | | 38 | 26 | 30 | - | - | - |
| | Старший возраст | 83 | 72 | | 45 | 34 | 35 | 24 | 24 | 68 |
| | Подготовительная к школе группа | 68 | 76 | | 31 | 28 | 43 | 24 | 24 | 74 |
| | Итого | 325 | 316 | | 171 | 133 | 148 | 48 | 48 | 142 |

Из платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году действовали «Массаж», «Хореография», «Английский язык», «Рисование», «Коррекционно-развивающие занятия», «Занятия с учителем-логопедом», «Обучение по методике Н.А.Зайцева», «Кислородный коктейль».

Вывод: работа с детьми в течение учебного года проводилась систематически, согласно установленного расписания и планомерно. В конце года педагоги представляют отчеты о проделанной работе.

Вариативные формы дошкольного образования

| Количество детей в группах кратковременно го пребывания | | | Консультационный пункт | | | Мини-школа | | | Губернская служба | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Количество семей получающих услуги Консультативного пункта | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 9 | 5 | 1 | 36 | 54 | | 124 | 189 | | 10 | 0 | 0 | - | - | - |

В 2021-2022 учебном году воспитанники и сотрудники МАДОУ стали участниками различных соревнований и конкурсов городского, республиканского, всероссийского уровней.

Участие в различных конкурсах в 2021-2022 у.г. Достижения МАДОУ

| Городские конкурсы | Название конкурса | Результат участия |
|--------------------|-------------------|-------------------|
|--------------------|-------------------|-------------------|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | 1.Победитель в номинации «Вокальной» площадки фестиваль народных культур «Найырал» Ноябрь 2021г. 2.Победитель в номинации «Танцевальной» площадки фестиваль народных культур «Найырал» Ноябрь 2021г. 3.Муниципальный конкурс «Театральные подмости» | Грамота победителя Дипломанты 1 степени |
| Республиканские конкурсы | - | |
| Всероссийские конкурсы | - | |
| Международные конкурсы | | - |

Достижения педагогов в 2021-2022 у.г.

| | ФИО педагога | Название конкурса | Результат участия |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Городские конкурсы | - | - | - |
| Республиканские конкурсы | Монгуш Алимаа Марыш-ооловна | Республиканский конкурс «Новогодняя мастерская» | Грамота за подготовку призера |
| Всероссийские конкурсы | - | - | - |
| Международные конкурсы | - | - | - |

Достижения воспитанников в 2021-2022 у.г.

| | ФИО воспитанника | Название конкурса | Результат участия |
|---------------------------------|--|--|---|
| Городские конкурсы | 1.Монгуш Ай-Белек 2.Куулар Вероника | Фестиваль национальных культур «Найырал» Фестиваль национальных культур «Найырал» | Грамота за активное участие Грамота Победителю |
| Республиканские конкурсы | 1.Монгуш Долума | Праздничный калейдоскоп «Новогодняя мастерская» | Грамота за 2 мето |
| Всероссийские конкурсы | 1.Монгуш Адыгжы | Всероссийская олимпиада. «Эрудиты осени» «Мир животных» «Правила пожарной безопасности» | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2степени |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Международные конкурсы | 1.Филимонов Артур 2.Монгуш Долума 3.Резниченко Николай 4.Яролсавцев Захар | Международный конкурс «Лига эрудитов» «Зеленая планета» | Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом степени Диплом 1 степени |
|-------------------------------|--|--|--|

Участие воспитанников в различных конкурсах внутри МАДОУ в 2021-2022 учебном году и результаты:

| | | |
|--|---------------|---|
| Конкурс поделок из овощей «Осенние дары» | Сентябрь 2021 | Грамота Резниченко Николай-1 место Грамота Ахметдинова Аиша -2 место Грамота Новикова Катя-3 место |
| Конкурс «Новогодняя игрушка» среди воспитанников детского сада | Декабрь 2021 | Грамота 1 место –Волков Вадим Грамота 2 место-Монгуш Лилия – 5гр Грамота 1место- Непомнящая Юлия 7гр. |

Вывод: анализ участия педагогов и воспитанников в различных мероприятиях показал **средний уровень**, и в сравнении с предыдущим учебным годом. Поэтому в новом учебном году, т.е. в **2022-2023** необходимо активизировать работу коллектива в этом направлении. Нужно активно принимать участие педагогам и воспитанникам детского сада в городских и во Всероссийских конкурсах.

Анализ работы направленной на решение годовых задач

На 2021-2022 учебный год коллектив МАДОУ ставил для реализации **следующие задачи:**

Стратегическая цель ДОО: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Цель: 1.Систематизировать в ДОО работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи на 2021-2022учебный год

1. Обогащать уровень знаний воспитанников ДОО по правилам дорожной безопасности и создание непрерывной системы подготовки детей дошкольного возраста к безопасной жизни используя инновационные технологии.
2. Продолжать углубленную работу по формированию у детей коммуникативной компетентности посредством игровой деятельности.
3. Повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Эти задачи решались через разные направления: работа с детьми, с педагогами и с родителями. Были проведены различные методические мероприятия.

В рамках решения 1-ой годовой задачи проведен семинар -практикум

Семинар-практикум №1

Тема: «Организация образовательной деятельности по обучению дошкольников ПДД с использованием игровых образовательных технологий »

Цель: Формирование системы педагогических знаний и практических навыков по ПДД.

Подготовка к семинару

- 1.Консультативная помощь для педагогов
- 2.Консультация для родителей по теме семинара «Формирование у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность»
3. Изготовление макетов по ПДД, лэпбуков
- 4.Выставка макетов и лэпбуков

План семинара:

Теоретическая часть

- 1.Доклад «Игровые технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения»
2. Презентация дидактического материала лэпбуков « ПДД для детей»

Практическая часть

Мастер-класс: «Игровые технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения»

- 3.Решение
- 4.Итог

Педагогический совет № 1 (тематический)

Тема: «Использование инновационных технологий при обучении детей безопасному поведению на дороге»

Цель: Стимулировать, развивать, обогащать и активизировать деятельность воспитателей и специалистов в работе по обучению детей правилам дорожного движения;

Форма проведения: деловая игра

Подготовка к педсовету

- 1.Проект « Безопасная дорога»
- 2.Открытое мероприятие с детьми подготовительной к школе групп № 6,7,11. по ПДД.
- 3.Консультация по теме педсовета «Соблюдайте правила дорожного движения»
- 4.Консультация для воспитателей «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД.

5. Тематический контроль «Организация работы по обучению детей ПДД»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Повестка дня:

1. Вступительное слово директора
2. Презентация педагогами **проекта** «Безопасная дорога»
1. 3. Доклад «Работа ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения и обучению ПДД».
4. Доклад « Использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
5. **Аналитическая справка** по итогам тематической проверки «Дорожная азбука»
6. **Практическая часть. Деловая игра. «По ступенькам педагогического мастерства**

Вторая годовая задача

Продолжать углубленную работу по формированию у детей коммуникативной компетентности посредством игровой деятельности.

Был проведен семинар- практикум № 2

Тема: «Роль игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов

Подготовка к семинару

-
1. Подобрать вопросы для брифинга
 2. Подготовить пособия к организации и проведения семинара.
 3. **Консультация по теме семинара:** «Игровая деятельность как средство развития коммуникативной компетенции дошкольников»

План семинара

1. Игра «Поздоровались»
2. Доклад «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности»
3. **Презентация** нестандартного оборудования для сюжетно-ролевых игр.
4. **Практическая часть . Мастер-класс :**
«Играй всегда, играй везде»
5. Решение
6. Итог

Педагогический совет № 2 (тематический)

Тема: «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность»

Цель: совершенствовать работу педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников.

Форма проведения: деловая игра

Подготовка к педсовету:

1. Консультация для родителей по теме педсовета «Формирование социально-коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности»

2. Консультация для воспитателей «Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

3. Открытое мероприятие с детьми №4,5,9,8,12

4. Тематический контроль: «Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей»

Повестка дня

1. Вступительное слово директора

2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки

3. Доклад «Развитие коммуникативных навыков в процессе игры»

4. Домашнее задание показ командами сюжетно-ролевою игру (по выбору педагогов)

5. Практическая часть. Блиц-игра «Игровая деятельность»

6. Итог

7. Решение педсовета

Третья годовая задача:

Повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Семинар-практикум № 3

Тема: «Среда для экологического воспитания»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации среды для экологического воспитания дошкольников; выявление инновационных форм и технологий для повышения уровня экологического воспитания детей

Подготовка к семинару-практикуму

1. Консультации для педагогов по данной проблеме, согласно годовому плану работы.

2. Постановка экологической сказки (педагоги)

3. Консультация для родителей по семинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания дошкольников»

4. **Домашнее задание:** презентация развивающей предметно- пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников»

План семинара

1. **Доклад** «Роль развивающей предметно-пространственной среды в экологическом воспитании дошкольников»

2. Домашнее задание: показ экологической сказки (видео показ)

Презентация «РППС по экологическому воспитанию дошкольников»

Практическая часть

1. **Мастер-класс** для воспитателей «Использование многофункциональных пособий в экологическом воспитании дошкольников»

2. Подведение итогов семинара

3. Решение

Педагогический совет №3 (тематический)

Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ

Цель: совершенствование работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры

Форма проведения: «Педагогическая мастерская»

Подготовка к педсовету:

1. **Консультация по теме педсовета** «Экологические лэпбуки»

2. **Домашнее задание** проектная деятельность «Я и природа»

3. **Огород на подоконнике**

4. **Смотр-конкурс** «Центр экологического воспитания»

5. Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации экологической деятельности»

6. **Открытые просмотры** группы №1,2,3. «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»

План педсовета

1. Отчет о выполнении решений предыдущего заседания. О повестке - вступительное слово директора

2. **Итоги тематической проверки** «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации экологической деятельности»

3. **Презентация совместных проектов** «Я и природа»

4. Доклад «Использование игровых технологий (моментов) в процессе экологического воспитания дошкольников»

5. Обобщение опыта работы «Взаимосвязь экологического воспитания и творчества на занятиях»

6. Практическая часть

Педагогическая мастерская представление экологических лэпбуков

7. Итоги педсовета

8. Решение педсовета.

Вывод: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению поставленных задач.

Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями

Работа с родителями

Работа с родителями строилась по годовому плану. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год.

В работе собраний приняли участие специалисты детского сада – учителя-логопеды Жукова Л.Е. (гр. № 8,9,12,11), Винникова Л.А. в группах (3,12,7,8) инструктор по физкультуре Борзенко Л.Н., музыкальный руководитель Сымчан-оол К.А, педагог-психолог Ооржак А.Э. (гр. 7,6,11). Педагог-психолог подготовила и провела очень много различных групповых и индивидуальных консультаций, н-р «Готовность и адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях ДОУ», «Основы благоприятного психологического климата в семье». А также тренинги, «Сказкотерапия», «Способы эмоциональной поддержки ребенка в семье», «Успешные родители», «Психологические игры и разминки с детьми дома», «Семья и дети» и т.д. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания. В этом учебном году воспитатели на группах провели по 500 консультаций по проекту «Поддержка семей имеющих детей» и по 3 родительских собрания. Родителями оказывалась помощь в проведении ремонта групп, субботника на прогулочных участках (гр. 8,3) подготовке костюмов и атрибутов к утренникам и конкурсам ко Дню народного единства, Дню Великой Победы (гр. 9,11,8,12,7), в оформлении групп к педсоветам, к календарным праздникам (все группы).

В течение года родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки «Обеспечение безопасного дорожного движения», «Тонкий лед», «Дети и их права», «Адаптация в детском саду», «Платные образовательные услуги» и т.д. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая информация: режимы дня, сетка занятий, рубрики «Берегите себя и своих детей», «Чем мы занимались», информация о достижениях детей и т.д.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены. Можно выделить слаженную работу педагогов и родителей в группах: 7,5, 9, 11,12.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как

проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа со школой

На протяжении всего учебного года поддерживали постоянную связь с МБОУ СОШ № 11. В школу в этом году пойдут 73 воспитанников. У детей сформировано положительное отношение к школе, к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. С этой целью были организованы с детьми экскурсии в школу, проводились беседы, встречи с будущим учителем:

- Консультации для педагогов: «Готовим детей к обучению в школе»,
- «Психолого-педагогическая диагностика и готовность ребенка к школьному обучению»;
- Семинар-тренинг в гр.№ 6, 11, 7. «Готов ли ваш ребенок к школе»;
- Просмотр занятий по развитию речи, математике в детском саду и школе.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Дискуссия для родителей: «Первый год - самый трудный».
- Папка-передвижка: «Школьная пора»;
- Экскурсия в школу «Здравствуй, школа»;

Оформили информационные стенды для родителей по подготовке детей к школе:

- Статьи для речевых гр. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи»;
- «На пути к школе»;
- «Готовим руку к письму»;
- «Психологическая готовность родителей и детей к школе»;
- «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»;
- Собрание для родителей «Как воспитать будущего первоклассника»
- Консультация педагога-психолога «Оказание психологической помощи ребенку в адаптации к условиям школьного обучения».

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

- Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Взаимодействие с социумом

Наши партнеры:

1. Детская поликлиника № 3;

2. Центр медицинской профилактики;

3. Библиотека им. С.Я.Маршак.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2021-2021 учебный год показал, что достигнутые положительные результаты в воспитании и образовании детей остаются на стабильном уровне функционирования в ДОУ.

Вывод: работа по взаимодействию с социумом обогащает образовательный процесс МАДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

Вывод: наиболее успешные показатели в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие:

- Положительные результаты в освоении детьми Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- Улучшение развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- Увеличение активности педагогов в участии конкурсах, ГМО, семинарах и конференциях;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.

Вывод: оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности МАДОУ:

- Недостаточно опыта у педагогических кадров в работе с родителями воспитанников;
- Недостаточное участие родителей в жизни МАДОУ.
- Недостаточное участие педагогов в городских, республиканских и во всероссийских конкурсах.
- Проявление низкой активности в представлении опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.

Перспектива: Осуществить работу по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты.

Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: города, региона. Проявление активности и представление опыта работы через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через самообразование.

Вывод: на основе проблемного анализа итогов работы за 2021 – 2022 учебный год и с учетом приоритетных направлений развития МАДОУ, поставлена цель и задачи на 2022 – 2023 учебный год, сформулированы **таким образом:**

Цель: Систематизировать в МАДОУ работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Углублять работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.

2. Повысить эффективность работы по речевому развитию дошкольников в разных видах деятельности через применение новых педагогических и информационных технологий.

3. Продолжать работу по развитию творческих способностей дошкольников посредством музыкальной и театральной деятельности.

Директор



О.А.Комбу

