

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва»
2020 год



Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва» (сокращенное наименование - МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла) находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с 1981г., МАДОУ расположено в восточной части города по адресу: 667001, Российская Федерация, Республика Тыва, г. Кызыл, улица Дружбы, д. 34 Б

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Контактные телефоны: 8(394 22) 2-90-57; 2-76-27; 2-90-57; электронный адрес: mdou.35@mail.ru, сайт: detsad35-kyzyl.rtyva.ru

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

23 декабря 2016 года МАДОУ получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, серия 17 П01 № 0000719, срок действия лицензии бессрочный. Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Республики Тыва.

Предельная численность контингента воспитанников по лицензии 220 человек.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО-17 0001529 от 18 апреля 2016 г.) выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва ГБУ РТ «Республиканская детская больница».

Устав МАДОУ утвержден постановлением Мэра города Кызыла от 27.15.2015г. № 581.

МАДОУ комплектуется в июне каждого года Департаментом по образованию Мэрии города Кызыла и МАДОУ Детский сад № 35 г. Кызыла.

Дети в МАДОУ принимаются на основании направлений, выданных Департаментом по образованию Мэрии г. Кызыла, свидетельства о рождении, удостоверение личности одного из родителей/законных представителей/, письменного заявления родителей /законных представителей/, медицинской книжки с выпиской из поликлиники. При зачислении в детский сад по месту жительства или месту пребывания подтверждается свидетельством о регистрации по жительства ребенка.

Родители (законные представители) детей — иностранцев или лиц без гражданства дополнительно представляют документ о праве пребывания в России. Иностранцы и лица без гражданства все документы подают на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Группы компенсирующей направленности (логопедические, для детей с НОДА) комплектуются в марте каждого года, согласно графика, через ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) Департамента по образованию мэрии г. Кызыла.

МАДОУ функционирует по 6-дневной рабочей неделе, длительность пребывания детей в ДОУ -12 часов (с 7.00 до 19.00) суббота - с 7.00 до 17.00, с выходным днем – воскресенье, праздничные дни.

Воспитанники МАДОУ

В течение 2020 года в МАДОУ функционировало 11 групп, из них:

- 7 групп - общеразвивающей направленности;
- 1 группа - компенсирующей направленности, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /ДЦП/;
- 2 группы – компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа - оздоровительной направленности, для часто болеющих детей.

Общая численность воспитанников составила 321, в том числе по группам:

- 1 младшая группа (№ 1) - 29
- 2 младшая группа (№ 3) - 34
- 2 младшая группа (№ 4) - 31
- средняя группа (№ 8) - 36
- средняя (№ 12) - 38
- старшая (№ 6) - 37
- подготовительная (№ 5) - 33
- группа, для часто болеющих детей - 38
- группа для детей с нарушениями речи - 18
- группа для детей с нарушениями речи - 18
- группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9.

Среди воспитанников МАДОУ: мальчиков - 163 (50,8 %) и 158 девочек – (49,2%)

Большое внимание в МАДОУ уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Анализ социального статуса прошедшего года дал следующие результаты:

Состав семей воспитанников (%)	Социальный статус родителей (%)
полная – 293 (91,3)	служащие - 459 (77,9)
неполная - 41 (13)	предприниматели - 17 (3)
многодетная – 52(16,2)	рабочие - 94 (16)
Сироты, опекаемые -1 (3,2)	Студенты, пенсионеры, инвалиды -11 (1,8)
Всего:589 родителей	неработающие - 8 (1,3)

Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из полных семей и семей служащих, проживающих в нашем районе.

Семьи, имеющие льготу по оплате за детский сад:

100% - 12 семей /дети –инвалиды, опекаемые /

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

За последние годы в детском саду сложился крепкий, сплоченный коллектив, практически отсутствует сменяемость кадров. Это свидетельство стабильного развития образовательного учреждения и совершенствования образовательного процесса.

Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель;
- 2 учителя -логопеда;
- учитель -дефектолог;
- педагог – психолог
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- педагог дополнительного образования (учитель тувинского языка);
- педагог дополнительного образования (информатика)
- 22 воспитателя

Из 32 педагогов имеют:

- высшее образование - 22 чел;
- среднее специальное педагогическое - 10 чел;
- высшую квалификационную категорию -2 чел;
- первую квалификационную категорию - 11 чел;
- соответствие занимаемой должности - 12 чел.
- не аттестовано - 7 чел.

План проведения аттестации на 2019-2020 учебный год выполнен полностью.

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют - 5 педагогов /2 учителя - логопеда, инструктор по физической культуре, 2 воспитателя/.

В МАДОУ создаются условия для профессионального роста педагогов, в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 32 специалистов (100%).

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив, основную часть которого составляют педагоги со стажем и опытом работы, что позволяет решать воспитательно-образовательные задачи на достаточно-хорошем уровне.

Деятельность педагогического коллектива в 2020 году была направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и речевом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
- формирование духовно-нравственной личности.

Условия обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, созданная усилиями сотрудников с помощью родителей, оборудована с учетом возрастных особенностей детей, педагогически целесообразна, способствует эмоциональному благополучию детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МАДОУ имеются:

- кабинет директора;
- методический кабинет;
- кабинеты учителя-логопеда и дефектолога;
- сенсорный кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;

- кабинет для оздоровительных услуг;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт;
- спортивная площадка с резиновым покрытием и оборудованием для мини-футбола и волейбола;
- участки для прогулок детей;
- цветники;
- огород,
- овощехранилище.

Детский сад оснащен необходимым оборудованием, в МАДОУ имеется два ПК, 3 принтера, 6 МФУ, 8 ноутбуков, проектор с экраном, интерактивная доска, интерактивный стол, ЖК телевизор в музыкальном зале, факс, выход в Интернет (АДСЛ, WI-FI), создан сайт, в каждой группе телевизор, DVD, музыкальные центры, достаточно богатый библиотечный фонд, который постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой.

В МАДОУ ведется квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата. Работает консультационный пункт для родителей неорганизованных детей, мини-школа для неорганизованных детей.

Создана доброжелательная психологическая атмосфера. Преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Управление МАДОУ

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система МАДОУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- * Наблюдательный совет;
- * педагогический совет;
- * общее собрание трудового коллектива;
- * профсоюзный комитет;
- * родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление:

1 уровень – директор МАДОУ

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет директор Комбу Оксана Аркадьевна, стаж педагогической работы -14 лет, в должности директора - 4 года, имеет высшее образование.

Управленческая деятельность директора обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления директора – весь коллектив;

2 уровень – старший воспитатель, зам. директора по АХЧ.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом

Объект управления – дети и родители /законные представители/.

Учредителем МАДОУ является Мэрия города Кызыла.

Контроль над деятельностью МАДОУ непосредственно осуществляет Департамент по образованию Мэрии города Кызыла.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда сотрудников учреждения;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации. Издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектового режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха:

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- проведено теплотехническое обследование электрощитовых ДОУ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности;
- проведена корректировка пакета документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- организована учеба со звеньями ГО.

Основными направлениями организации работы в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- организация работы антитеррористической группы ДООУ по выполнению федеральных законов, постановлений, разработанных и реализуемых городских программ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по противодействию терроризму и экстремизму;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения;

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- утвержден регламент взаимодействия учреждения и охранного предприятия;
- утвержден Паспорт безопасности, инструкция для руководителя детского сада и заместителя директора по АХЧ;
- по учреждению изданы приказы по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников детского сада;
- установлена металлическая калитка с домофонной системой;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проводится работа с отделом Госпожнадзора, МЧС, ГИБДД, УВД, Отделом гражданской обороны (ГО и ЧС) и службой безопасности департамента образования.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории. Имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт, телефон, автоматическая пожарная сигнализация, введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения обеспечивается ООО ЧОО «Центр А» (в дневное время), штатными сторожами (в ночное время и в выходные дни).

Посещения МАДОУ лицами, не являющимися родителями (законными представителями) воспитанников, фиксируются в журнале, также имеется камеры видеонаблюдения 17 внутренних и 4 наружных.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации имеют выход сигнала на пульт Единой дежурной диспетчерской службы ГПС.

Организация питания в МАДОУ

В МАДОУ организовано 5-разовое питание. Организация питания воспитанников МАДОУ осуществляется согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

В меню представлены разнообразные блюда, по возможности исключаются повторы.

Между завтраком и обедом (в 10 часов) дети получают фрукты или сок. В ежедневный рацион питания включены основные продукты: мясо говядины и птицы, овощи, молоко, творог, рыба 2-3 раза в неделю.

Детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) за отчетный период составила - до 3-х лет 91,83 рублей, с 3-х лет -123,95 рублей.

Важной задачей в МАДОУ является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники, а также члены профсоюзного комитета МАДОУ.

Забота о здоровье воспитанников

Показатели здоровья воспитанников в 2020 года, следующие:

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2020
I	35 (10,9 %)
II	259(80,7)
III	15 (4,7%)
IV	3 (0,9%)
V	9 (2,8%)

Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Общая заболеваемость за 2020 год составила 273 случая, каждым ребенком пропущено по болезни 5-6 дн. в т.ч.:

По сравнению с прошлым учебным годом заболеваемость снизилась с 9 дней до 5-6 дней.

Посещаемость на одного ребенка составляет 15-16 дней.

В МАДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни. В целях профилактики заболеваний детей в ДОУ проводится:

В течение года в МАДОУ проводилась систематическая работа по оздоровлению воспитанников:

- закаливающие процедуры (солевое закаливание с профилактикой плоскостопия, вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, полоскание горла, точечный массаж, дыхательная гимнастика после сна, босохождение, оздоровительный бег, утренний прием, утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года, полоскание горла травами, сон без маек);

- витаминизация блюд (витамин С, отвар шиповника, напитки из облепихи)

- массаж (лечебный и оздоровительный) для детей по платным услугам;

- физиотерапия (ингаляции, тубусный кварц);

- дни здоровья (последний вторник месяца);

- проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме: прогулки-походы, занятия на спортивных комплексах и тренажерах; сюжетно-игровые занятия, занятия построенные на танцевальном материале, занятия-тренировки.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми, и тенденцию к снижению заболеваемости.

Проблемой остается так называемая «родительская заболеваемость» - заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

С 30 марта по 31 мая 2020 года в МАДОУ работали дежурные группы для детей работников бесперебойных производств и экстренных служб.

Чтобы его снизить риск распространения коронавируса, работу организовали по рекомендации Роспотребнадзора ([письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24](#)). Со строгим соблюдением требований к помещениям детского сада, работе с детьми и сотрудниками и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Дежурные группы формировались как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

В дежурных группах в этот период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Занятия заменялись игровой деятельностью.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: до сих пор не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки с применением дезинфицирующих средств. Игрушки в детских садах должны ежедневно подвергаться дезинфекции.

Обязательно измеряется температуры у детей и взрослых, показатели фиксируются в специальном журнале. Также все посетители на входе измеряют температуру. Изолируем воспитанников и сотрудников с признаками ОРВИ, а также обязательное соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп.

Чтобы предупредить распространение в детском саду инфекций, всем, кто входит в здание, необходимо дезинфицировать руки. Согласовывали с родителями вид антисептика, чтобы не навредить детям. Кроме того, около дозаторов висят инструкции, как пользоваться санитайзером.

Введен масочно-перчаточный режим для работников пищеблока, для помощников воспитателя при приготовлении и раздаче пищи. Каждый работник и родитель имеет четкое представление, нужно ли использовать средства индивидуальной защиты и какие.

Усилили гигиеническое воспитание детей и родителей. Чтобы родители знали, какие правила личной гигиены надо соблюдать, и учили этому детей. На информационном стенде и сайте размещены плакаты и памятки, в мессенджерах организовали рассылку полезной информации, рассказывали о личной гигиене на родительских собраниях. Детей учили мыть руки в игровой форме, придумали для этой процедуры считалочки или песенки. Также учили их пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать дистанцию между друг другом.

Учебный план и режим работы ДОУ

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Положения о дошкольном учреждении», Конвенции о правах ребенка и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2. 4.1.3049-13.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяет «Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 35 г.Кызыла». Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (группа №2) - «Программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Симоновой Н.В. /г. Москва /;

группа для детей с тяжелыми нарушениями речи работают по программе Т.Б. Феличева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР»

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет использования парциальных программ и технологий:

- программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000.... Петерсона Л.Г;

- программа математического развития детей Е.В. Колесникова «Я считаю до»

- программа математического развития детей Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия по математике во 2 младшей группе детского сада»;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
- С.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексике»;
- Л.С. Маркова «Построение коррекционной работы с детьми с ДЦП»;
- С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер «Подготовка детей с ЗПР к школе»;
- Л.Х. Ооржак, А.А. Монгуш «Тыва Дыл» программа обучения тувинскому языку детей дошкольного возраста;
- Е.М. Мастюкова «Физическое воспитание детей с церебральным параличом»;
- О.И. Бочкарева «Система работы по формированию здорового образа жизни»;
- Л.Г Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ»;
- А.И. Буренина Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика».
- Учителем-дефектологом ДОУ Лепехиной Е.И. в 2009 году составлена дополнительная коррекционно-развивающая программа для детей с ДЦП (4-7 лет) «Вместе играем, учимся, растем», данная программа получила отзыв кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики Института специальной педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. Астафьева.

Реализуемые программы являются основой для составления рабочих программ специалистов и воспитателей, перспективного и календарно-тематического планирования.

В ДОУ в 2019-2020 учебном году разработана программа развития на три учебных года, тема- духовно-нравственное воспитание детей.

Все программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, предусматривают организацию детской жизни на занятиях, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время. Прослеживается положительная динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками.

Общий уровень реализации программы - 64,7 %. Показатели ее выполнения в различных возрастных группах МАДОУ следующие:

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализа продуктов детской деятельности.

Использование в воспитательно – образовательной работе данной программы

Направленность развития	Средний арифметический показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по группам											
	I младшая № 1	II младшая № 4	III младшая № 3	Средняя № 8	Подготовит.гр № 12	Средняя гр. № 6	Оздоровительная № 7	Подготовит .реч. № 11	Старшая. речевая № 9	Старшая № 5	Группа №2 НОДА	Итоговый результат
Физическое развитие	43	58	53	78	92	76	84	90	88	84	28	77,4
Познавательное развитие	48,3	59	46	44	87,7	68	74,2	73	72	77	50	63,6

Речевое развитие	47	56,4	54	51	82	61	65,7	80	78	76	43,7	63,1
Социально-коммуникативное развитие	49	53,4	53	64	80	63	54,4	83	70	73	37,5	61,8
Художественно-эстетическое развитие	39	52	54	49	71	55	51,4	78	80	73	37,5	63,9
Итоговый результат	45,2	55,7	52	57,6	82,5	64,6	65,9	81,8	77,6	76,6	39,7	66

Итоговый мониторинг освоения программы детьми в марте 2020 года показал положительную динамику результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными в ООП ДОУ.

Дети с успехом осваивают эту программу. Во всех группах отмечается высокий уровень освоения программы, т.е. более 66 % детей.

Результаты диагностики знаний по основным образовательным областям программы в конце учебного года показали, что дети в основной массе справляются с требованиями программы.

Таким образом из анализа можно сделать вывод, что за 2019 – 2020 учебный год педагогический коллектив приводит программное сопровождение образовательного процесса в МАДОУ в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Следующие этапы работы учреждения в этом направлении будут связаны с реализацией ФГОС ДО, с реализацией основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Уровень готовности детей к школьному обучению

В 2019 – 2020 учебном году в школу выпускаются 84 воспитанника подготовительных групп № 12 – 34, № 7 – 17 детей, № 9 (речевая) – 3, №11 - 18 (речевая), № 2 (НОДА) – 12. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускных групп. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученные знания, навыки в нашем ДОУ.

Психологическое обследование детей подготовительной группы показало следующее:
(таблица № 8)

Группы	Всего детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
12	34	30(88%)	4(12%)	0
11 (V)	18	15(83%)	3(17%)	0
7	17	15(88%)	2(12%)	0
9 (V вида)		2(66%)	1(34%)	0

	3			
2 (VI)	12	2(17%)	10(83%)	0
Всего	84	64(76%)	20(24%)	0

В конце учебного года в подготовительных группах для диагностики готовности ребенка к обучению в школе педагог-психолог использует:

- Тест «Степень психосоциальной зрелости» по тестовой беседе Банкова С.А.;
- уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна–Йирасека;
- рисуночный тест «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой.

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что 64% воспитанников имеют высокий уровень. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам.

Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Также выпускники демонстрируют достаточно высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание. У выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Успеваемость выпускников МАДОУ

Годы обучения	Всего выпускников	Успеваемость		
		Хорошо и отлично	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2018-2019	66 обследовано из них 42	37(88%)	5(12%)	-
2019-2020	80 обследовано из них 34	30(90%)	4(10%)	-

Анализ успеваемости за отчетный период проведен на данных МБОУ СОШ № 11, 5,1,12 .

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования за 2019-2020 учебный год, показывали, что воспитанники подготовительной к школе группы готовы к обучению в начальной школе, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями МБОУ СОШ №11, в которую (в основном) поступают наши воспитанники. Большинство выпускников МАДОУ имеют хороший уровень подготовки к обучению в школе. Учителя

начальной школы отмечают, что наши выпускники легко и уверенно влились в коллектив, без принуждения занимаются на уроках, умело организуют себя на переменах.

Коррекционная работ

В детском саду работают узкие специалисты: два учителя- логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Учителя-логопеды Жукова Л.Е. и Винникова Л.А. начинают обследование состояния речи детей с сентября с I-ой младшей группы, выявляя детей с нарушениями речи. Логопеды дают консультации и рекомендации воспитателями родителям - над чем и как нужно работать и ставят эту работу под собственный контроль. А на заседаниях консилиума МАДОУ фиксируются успехи детей, а те дети, у которых нарушения речи остаются на прежнем уровне, направляются к специалистам ПМПК.

Результаты работы Жуковой Лидии Евгеньевны

Год	Всего детей в группе	Всего выпущено	Речь в норме	Речь близко к норме	Речь с улучшением	Оставлены на 2 год обучения	Набор на след. год
2019-2020	18	3	2	-	1	15	3

Результаты работы Винниковой Людмилы Александровны

Год	Всего детей в группе	Всего выпущено	Речь в норме	Речь близко к норме	Речь с улучшением	Оставлены на 2 год обучения	Набор на след. год
2019-2020	18	18	10	4	4	-	16

Эффективность коррекционной системы в 2019-2020 учебном году определяется четкой организацией коррекционно-педагогического обучения и преемственностью в работе учителя-логопеда, специалистов, воспитателей и родителей. Из общего количества обследованных детей посещающих общеразвивающие группы в коррекционной логопедической помощи нуждались на начало года 43% детей. Проведенная работа учителями-логопедами: индивидуальные консультации для педагогов и родителей, размещение информации для родителей на стендах групп с учетом речевых возрастных особенностей, выступление на родительских собраниях - принесла свои плоды - детей, нуждающихся в логопомощи уменьшилось, что составило 25%.

Проведенное на конец года обследование выпускников МАДОУ показала, что у 80 % детей речевое развитие соответствует возрастным нормам. А 24 ребенка с тяжелыми нарушениями речи направлены к специалистам на обследование ПМПК, с целью установления дальнейшего образовательного маршрута. Из них в группы компенсирующей направленности V вида зачислены 19.

Большое значение в преодолении проблем в развитии детей имеет деятельность ППк ДОУ. На заседаниях ППк предоставляются результаты диагностического обследования детей совместно со всеми специалистами, намечается комплексный план помощи ребенку в преодолении проблем.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в МАДОУ

Для реализации приоритетных направлений МАДОУ (художественно- эстетическое, познавательное) проводится работа в кружках (бесплатные), которые посещают 24

воспитанников, что составляет 9,2% от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно работали следующие кружки:

№ п/п	Название кружка	Образовательная программа	Методическое обеспечение	Количество детей из групп	Руководитель кружка
Физическое направление					
1	Кружок танцевально-игровой гимнастики «Спортивная карусель»	Программа «СА-ФИ-ДАНС»	«Театр физического развития»	12 из подг. гр. Результаты: начало года – 84% конец- 90%	Л.Н. Борзенко инст. по физ-ре
Художественно-эстетическое направление					
1	Квиллинг «Волшебные полоски»	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	Д.Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги»	12 из ст., подг. гр. Результаты: начало года – 37% конец- 50%	А.М. Монгуш Воспитатель реч. гр.

Кружковая работа

№	Возрастные группы	Общее количество детей в ДОУ	Количество детей получающих платные услуги	Количество детей получающих бесплатные услуги
1.	1 младший возраст	29	18	-
2.	2 младший возраст	65	32	-
3.	Средний возраст	76	37	-
4.	Старший возраст	75	27	24
5.	Подготовительная к школе группа	76	32	24
	Итого	321	146	48

Из платных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году действовали «Массаж», «Хореография», «Английский язык», «Рисование», «Коррекционно-развивающие занятия», «Занятия с учителем-логопедом», «Обучение по методике Н.А.Зайцева», «Кислородный коктейль».

Работа с детьми в течение учебного года проводилась систематически, согласно установленного расписания и планомерно. В конце года педагоги представляют отчеты о проделанной работе.

В 2019-2020 учебном году воспитанники и сотрудники МАДОУ стали участниками различных соревнований и конкурсов городского, республиканского, всероссийского уровней.

**Участие в различных конкурсах в 2019-2020 у.г.
Достижения МАДОУ**

	Название конкурса	Результат участия
Городские конкурсы	1.Спартакиада работников образования посвященный ко дню дошкольного работника и воспитателя. 2.Городской конкурс посвященный ко Дню города «Во саду ли в огороде» 3.Городской конкурс «Масленичное подворье-2020» Приуроченного празднованию широкой Масленицы	За активное участие За активное участие За активное участие
Республиканские конкурсы	-	
Всероссийские конкурсы	-	
Международные конкурсы	-	

Достижения педагогов в 2019-2020 у.г.

	ФИО педагога	Название конкурса	Результат участия
Городские конкурсы	Сымчан-оол Кара Александровна	«Воспитатель года - 2020»	Диплом 3 степени
Республиканские конкурсы	1.Блинова Вера Викторовна 2.Тулуш Долаана Мергеновна 3.Монгуш Алимаа Марыш-ооловна 4.Хертек Айлаана Дилгижек-ооловна 5.Савельева Евгения Викторовна	«Праздничный калейдоскоп»	1.Грамота «За подготовку призеров» 2.Грамота за подготовку призера 3. Грамота за подготовку призера 4. Грамота за подготовку призера 5. Грамота за подготовку призера.Декабрь 2019г.
Всероссийские конкурсы	1.Борзенко Любовь Николаевна 2.Винникова Людмила Александровна	Всероссийский интеллектуальный центр дистанционных технологий «Физическая культура в детском саду» Всероссийское тестирование	Диплом лауреата 1 степени Декабрь 2019г. Диплом 1 степени

		«Радуга талантов»2019г.	
Международные конкурсы	-	-	-

Достижения воспитанников в 2019-2020 у.г.

	ФИО воспитанника	Название конкурса	Результат участия
Городские конкурсы	-	-	-
Республиканские конкурсы	1.Кан-оол Ачыты 2.Фролов Егор 3.Ильин Данил 1.Линейцева Софья 2.Щитова Софья 3.Думен Чимит-Доржу 4.Хомушку Адель	Республиканский природоохранный конкурс «Спасем елочку» Республикансктй конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	1.Грамота за 1 место 2.Грамота за 1 место 3.Грамота за 2 место 1.грамота за 2 место 2.Грамота за 1 место 3.Грамота за 3 место 4.Грамота за 2 место
Всероссийские конкурсы	-	-	-
Международные конкурсы	-	-	-

Участие воспитанников в различных конкурсах внутри МАДОУ в 2019-2020 учебном году и результаты:

Конкурс поделок из овощей «Осенние дары»	Сентябрь 2019	Грамота 1 место- Ануфриева Катя 12 группа,
Конкурс рисунков «Золотая осень»	Октябрь 2019	Грамота 2 место Монгуш Даниэла-группа №12 Грамота 3 место Макарова Карина-группа №9
Конкурс «Новогодняя игрушка» среди воспитанников детского сада	Декабрь 2019	- Куулар Диана 9группа
Конкурс рисунков «Зимушка-зима» среди воспитанников детского сада	Декабрь 2019	Шыырап Арзылан -2 место
Конкурс рисунков «Шаг чаагай! Шагаа чаагай!»	Февраль 2020	Грамота 1 место-Олчат-оол Алдар-группа №7 Грамота 3 место -Кужугет Даяна-

Анализ участия педагогов и воспитанников в различных мероприятиях показал **средний уровень**, и в сравнении с предыдущим учебным годом. Поэтому в новом учебном году, т.е. в **2020-2021** необходимо активизировать работу коллектива в этом направлении. Нужно активно принимать участие педагогам и воспитанникам детского сада в городских и во Всероссийских конкурсах.

Финансовое обеспечение ДОУ:

Доходы ДОУ складывались в 2020 году из двух источников:

1. бюджетное финансирование из городского бюджета;
2. внебюджетные средства – оплата родителей за содержание детей, оплата за платные дополнительные образовательные услуги, благотворительные пожертвования родителей на ведение уставной деятельности

Бюджетное финансирование включает в себя следующие расходы учреждения:

Наименование расхода	на 2019г. финансовый год	в том числе:	
		субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности
Поступления, всего	29 110 784,83	20 558 284,83	8 552 500,00
в том числе:	0,00		
Субсидии на выполнение муниципального задания	18 841 460,83	18 841 460,83	
Публичные обязательства	1 716 824,00	1 716 824,00	
Поступления от иной приносящей доход деятельности	8 552 500,00		8 552 500,00
в том числе:	0,00		
Родительская плата	5 256 000,00		5 256 000,00
Платные услуги	3 256 000,00		3 256 000,00
Прочие доходы	40 500,00		40 500,00
Выплаты всего	29 110 784,83	20 558 284,83	8 552 500,00
Расходы	24 106 703,91	20 262 624,91	3 844 079,00
Оплата труда и начисления на оплату труда	16 756 265,64	16 756 265,64	0,00
Заработная плата	12 865 025,77	12 865 025,77	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	3 885 240,00	3 885 240,00	0,00
Приобретение услуг	5 656 243,00	1 832 164,00	3 824 079,00

Услуги связи, в том числе:	78 200,00	0,00	78 200,00
Абонементская и повременная плата за использование линий связи	16 825,00		16 825,00
Услуги интернет-провайдера	61 375,00		61 375,00
Транспортные услуги, в том числе:	1 140,00	0,00	1 140,00
другие аналогичные расходы	1 140,00		1 140,00
Коммунальные услуги, в том числе:	1 915 382,00	1 519 882,00	395 500,00
оплата услуг за предоставление тепловой энергии	1 147 317,00	1 147 317,00	0,00
оплата услуг горячего и холодного водоснабжения	372 565,00	372 565,00	0,00
оплата услуг за предоставление электроэнергии	395 500,00		395 500,00
Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе:	1 759 311,00	180 072,00	1 579 239,00
уборка снега, мусора	1 300 314,00	123 285,00	1 177 029,00
санитарно-гигиеническое обслуживание, мойку и чистку (химчистку) имущества (транспорта, помещений, окон и иного имущества), натирку полов, прачечные услуги	371 497,00	56 787,00	314 710,00
противопожарные мероприятия	44 650,00		44 650,00
содержание и ремонт оргтехники	10 000,00		10 000,00
Другие аналогичные расходы	32 850,00	0,00	32 850,00
Прочие услуги, в том числе:	1 917 709,86	147 709,86	1 770 000,00
расходы по оплате труда с начислениями по договорам ГПХ	1 366 000,00		1 366 000,00
разработка проектной и сметной документации для строительства	113 000,00		113 000,00
оплату услуг в области информационных технологий	64 000,00		64 000,00
медицинские услуги	41 500,00		41 500,00
услуги по охране, приобретаемые на основании договоров ГПХ с физическими и юрид. лицами (ведомственная, вневедомственная, пожарная и другая охрана)	313 210,00	132210	181 000,00
иные работы и услуги	4 500,00		4 500,00
Социальное обеспечение	1 716 824,00	1 716 824,00	0,00
Компенсация части родительской платы	1 716 824,00	1 716 824,00	
Прочие расходы, в том числе:	32 273,00	12 273,00	20 000,00
налог на имущество	2 528,00	2 528,00	0,00
земельный налог	6 841,00	6 841,00	0,00
плата за загрязнения окружающей среды	2 904,00	2 904,00	0,00

уплата штрафов, пеней	20 000,00		20 000,00
Поступление нефинансовых активов	4 708 421,00	0,00	4 708 421,00
Увеличение стоимости основных средств	145 000,00	0,00	145 000,00
приобретение основных фондов (оборудование, оргтехника, мебель)	145 000,00		145 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе:	4 563 421,00	0,00	4 563 421,00
приобретение продуктов питания	3 790 500,00		3 790 500,00
приобретение мягкого инвентаря	4 000,00		4 000,00
приобретение строительных материалов	63 971,00		63 971,00
приобретение расходных материалов	704 950,00		704 950,00

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, пособия по социальной помощи населению.

Для стабильного функционирования привлекаются дополнительные источники - добровольные пожертвования родителей. Без родительских средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МАДОУ.

Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями

Работа с родителями

Работа с родителями строилась по годовому плану. В сентябре-октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием программы на предстоящий учебный год.

В работе собраний приняли участие специалисты детского сада – учителя-логопеды Жукова Л.Е. (гр. № 5,9,4,6), Винникова Л.А. в группах (3,12,7,8) инструктор по физкультуре Борзенко Л.Н., музыкальный руководитель Сымчан-оол К.А, педагог-психолог Чыргал Ш.У.(гр. 2,11,7,12). Педагог-психолог подготовила и провела очень много различных групповых и индивидуальных консультаций, н-р «Готовность и адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях ДОУ», «Основы благоприятного психологического климата в семье». А также тренинги, «Сказкотерапия», «Способы эмоциональной поддержки ребенка в семье», «Успешные родители», «Психологические игры и разминки с детьми дома», «Семья и дети» и т.д. В конце учебного года были проведены итоговые родительские собрания. В этом учебном году воспитатели на группах провели по 8-9 консультаций и по 3 родительских собрания. Родителями оказывалась помощь в проведении ремонта групп, субботника на прогулочных участках (гр. 7,11) подготовке костюмов и атрибутов к утренникам и конкурсам ко Дню народного единства, Дню Великой Победы (гр. 9,5,11,7,12), в оформлении групп к педсоветам, к календарным праздникам (все группы).

Проводилось анкетирование родителей всех групп «Взаимодействие семьи и детского сада». Воспитатели групп № 1,5, 3, 4, 8 провели открытия мероприятия с родителями с использованием современных интерактивных технологий.

В течение года родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки «Обеспечение безопасного дорожного движения», «ФГОС дошкольного образования», «Дети и их права», «Платные образовательные услуги» и т.д. В

родительских уголках групп содержалась вся необходимая информация: режимы дня, сетка занятий, рубрики «Берегите себя и своих детей», «Чем мы занимались», информация о достижениях детей и т.д.

В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены. Можно выделить слаженную работу педагогов и родителей в группах: 5,6, 7,8, 9, 11.

Провели 2 общих родительских собраний. Первый установочный, второй тематический на темы «Безопасность детей – забота родителей».

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа со школой

На протяжении всего учебного года поддерживали постоянную связь с МБОУ СОШ № 11. В школу в этом году пойдут 84 воспитанника. У детей сформировано положительное отношение к школе, к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. С этой целью были организованы с детьми экскурсии в школу, проводились беседы, встречи с будущим учителем:

- Консультации для педагогов: «Готовим детей к обучению в школе»,
- «Психолого-педагогическая диагностика и готовность ребенка к школьному обучению»;
- Семинар-тренинг в гр.№ 11, 12, 7. «Готов ли ваш ребенок к школе»;
- Просмотр занятий по развитию речи, математике в детском саду и школе.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Дискуссия для родителей: «Первый год - самый трудный».
- Папка- передвижка: «Школьная пора»;
- Экскурсия в школу «Здравствуй, школа»;

Оформили информационные стенды для родителей по подготовке детей к школе:

- Статьи для речевых гр. «Подготовка к школе детей с нарушениями речи»;
- «На пути к школе»;
- «Готовим руку к письму»;
- «Психологическая готовность родителей и детей к школе»;
- «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»;
- Собрание для родителей «Как воспитать будущего первоклассника»
- Консультация педагога-психолога «Оказание психологической помощи ребенку в адаптации к условиям школьного обучения».

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Взаимодействие с социумом

Наши партнеры:

1. Детская поликлиника № 3;
2. Центр медицинской профилактики;
3. Библиотека им. С.Я.Маршака.

В течение года МАДОУ активно сотрудничало с «Центром медицинской профилактики», дети посещали бассейн, сауну, спортивный зал, где установлено множество тренажеров и модулей, фитобар.

Воспитанники старших и подготовительных групп постоянно ходят на экскурсию в библиотеку (гр. 7, 5,9, 11,12).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что достигнутые положительные результаты в воспитании и образовании детей остаются на стабильном уровне функционирования в ДОУ.

Работа по взаимодействию с социумом обогащает образовательный процесс МАДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает МАДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

Вывод: наиболее успешные показатели в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие:

- Положительные результаты в освоении детьми Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- Улучшение развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- Увеличение активности педагогов в участии конкурсах, ГМО, семинарах и конференциях;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.

Вывод: оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности МАДОУ:

- Недостаточно опыта у педагогических кадров в работе с родителями воспитанников;
- Недостаточное участие родителей в жизни МАДОУ.
- Недостаточное участие педагогов в городских и во всероссийских конкурсах.
- Проявление низкой активности в представлении опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.

Перспектива: Осуществить работу по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты.

Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: города, региона. Проявление активности и представление опыта работы через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через самообразование

На основе проблемного анализа итогов работы за 2019 – 2020 учебный год и с учетом приоритетных направлений развития МАДОУ, поставлена цель и задачи на 2020 – 2021 учебный год, сформулированы **таким образом:**

Цель: Систематизировать в МАДОУ работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Расширить и углубить нетрадиционную форму методической работы, через использование нетрадиционных методических материалов в работе с детьми в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Развивать творческие способности детей посредством использования нетрадиционных техник по изобразительной деятельности.

3. Совершенствовать взаимодействие между педагогами и родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников, через участие родителей в культурно-массовых мероприятиях МАДОУ.

Нестандартные задачи в годовом плане работы на 2020-2021 учебный год:

В годовой план работы детского сада на 2020-2021 учебный год, внесли новые задачи. Они касаются последствий пандемии коронавируса и изменений в законодательстве.

Чтобы организовать работу детского сада в 2020-2021 учебном году, рекомендованы в плане пять новшеств. Первое касается задач, которые детский сад не выполнил в этом году из-за коронавируса. Второе и третье связано с дистанционными образовательными технологиями, с антитеррористической защищенностью детского сада. И последнее – с консультационным центром для родителей.

Задача 1. Внедрить дистанционные технологии

Из-за пандемии коронавируса в детских садах запретили проводить праздники, концерты и другие массовые мероприятия. Образовательно-воспитательную деятельность можно вести только для небольшого количества детей, которые посещали дежурные группы. Крупные мероприятия, которые были запланированы на весну, например, выпускной, пришлось организовывать с помощью интернет-технологий или не проводить их вообще. Образовательные занятия можно было вести тоже только удаленно. Но не все детские сады были к этому готовы. Поэтому образовательная программа в этом году была выполнена не полностью. Чтобы в дальнейшем воспитанники развивались, когда детский сад закрыт или дети по другим причинам не могут его посещать, в работу нужно внедрять интернет-технологии. Пандемия коронавируса показала, что детские сады должны использовать новые способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например, дистанционные образовательные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным занятиям в детском саду и не запрещает их. Поэтому, как и какие применять информационные технологии и онлайн-платформы, руководитель решает самостоятельно.

Задача 2. Обеспечить антитеррористическую защищенность

В 2019 году Правительство изменило требования к антитеррористической безопасности детского сада ([постановление Правительства от 02.08.2019 № 1006](#)). Детский сад обязан составить и реализовать за два года перечень мероприятий по шести направлениям защиты.

Задача 3. Создать консультационный центр для родителей

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» детскому саду надо к 31 декабря 2021 года создать у себя консультационный центр. Цель центра – методическая, психолого-педагогическая и консультативная безвозмездная помощь родителям детей, которые получают дошкольное образование в семье.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В нашем МАДОУ работает консультационный пункт (КП) для родителей детей от 2 до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

У специалистов КП: учителей–логопедов, учителя-дефектолога, медицинского работника, музыкального работника, инструктора по физической культуре Вы сможете получить бесплатную консультацию по интересующим Вас вопросам.

ЖДЕМ ВАС И ВАШИХ ДЕТЕЙ!