

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №35 г. Кызыла РТ

Речевая готовность ребенка к школе

~7 лет~

Составитель учитель-логопед

Жукова Л.Е

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие ребенка;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

Сформированность звуковой стороны речи.

Ребенок должен владеть **правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп**. Полная **сформированность фонематических процессов**, т.е. умение слышать и различать, **дифференцировать звуки** родного языка.

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа АУИ; анализ обратного слога гласный — согласный типа АН;

слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”, звуки **гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий**. Оцениваются умение работать со **схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения**.

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных. **Сформированность грамматического строя речи:** умение пользоваться **развернутой фразовой речью, умение работать с предложением**; правильно строить **простые предложения**, видеть связь слов в предложениях, **распространять предложения второстепенными и однородными членами**; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; **составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.**

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Формирование правильной, богатой и четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

В семье малыша понимают и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух. Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники с нарушениями произношения звуков, недоразвитием фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общим недоразвитием речи) испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Чтобы не допустить этого нужно:

вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи начать логопедическую работу с ним до школы (чем раньше, тем лучше) Ежедневно заниматься с ребенком (выполнять рекомендации логопеда:

- по формированию звукопроизношения,
- по развитию фонематического слуха,
- по развитию лексико-грамматических категории т.е по развитию словаря.

Занятия должны быть не продолжительными (в пределах 20 минут), но ежедневными.

Чем раньше будет начата работа, и чаще будет она проводиться, тем лучше будет ее результат.

Подвижная игра с мячом с целью развития фонематического слуха «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, если в слове услышишь звук «Ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо». Например: жаба, стул, жук, книга.. и т.д.

Игра "Назови ласково" с целью закрепления согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова.

Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ...

(пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Игра "Скажи наоборот" с целью расширения словаря антонимов.

«Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот – светло».

Игровые упражнения «Помогаю маме» на развитие мелкой моторики руки. Большую часть времени вы проводите на кухне, заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки». Дайте ребёнку счётные палочки, пуговицы, скрепки, цветные нитки и т.д. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры.

Игра «Приготовим сок» с целью развития грамматического строя речи.

«Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишнёвый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.п.

Игровые упражнения по дороге из детского сада

«Я заметил». «Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; и обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребёнок и взрослый называют увиденное по очереди.

«Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным) и т.п. Посмотри в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный нос и пр.»

