

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад № 35 города Кызыла республики Тыва»

Принято  
на общем собрании трудового коллектива  
МАДОУ Детский сад № 35  
от «12» 02 2016 г. № 1



Утверждено  
Приказом № 26/5 от «12» 02 2016 г.  
Директор МАДОУ Детский сад № 35  
О.А. Комбу

## Положение

### о мониторинге образовательных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324. и Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида "Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга образовательных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида "Детский сад № 35 города Кызыла Республики Тыва» (далее – МАДОУ), его организационную и функциональную структуру, реализацию мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг в МАДОУ представляет собой непрерывный в течение всего пребывания воспитанников в МАДОУ процесс наблюдения достижений детского развития в сравнении с критериями и показателями, разработанными на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

1.4. Система мониторинга включает сбор, регистрацию, анализ и хранение материалов, отражающих освоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками на каждом возрастном этапе.

1.5. Настоящее Положение утверждается директором МАДОУ на неопределенный срок и действует до принятия нового документа.

## **2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.2. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности МАДОУ в части освоения основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ.

2.3. Задачи мониторинга:

2.3.1. Получение объективной информации о реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике достижений развития воспитанников дошкольного учреждения.

2.3.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в МАДОУ.

2.3.4. Планирование образовательного процесса и разработка основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, динамики их развития.

2.4. Педагогический мониторинг включает объективную оценку достижений развития воспитанниками в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (динамика развития и итоговый результат).

2.5. Педагогический мониторинг основывается на принципах гуманности, объективности, достаточности, оптимальности обобщения, оперативности (своевременности) и технологичности.

## **3. Требования к результатам освоения Программы**

3.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

3.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в МАДОУ, реализующего Программу.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников МАДОУ.

3.4. При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи, психологи).

3.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **4. Организация мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ два раз в год с фиксацией результатов в утвержденных картах – в начале учебного года (октябрь) с целью выявления имеющегося уровня развития и в конце учебного года (апрель) с целью определения динамики в развитии.

4.2. В работе по проведению педагогического мониторинга используются следующие методы:

4.2.1. наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация достижений детского развития);

4.2.2. анализ продуктов деятельности детей;

4.2.3. беседа с родителями;

4.2.4. специальные исследования, опросы, тесты (на усмотрение воспитателя).

4.3. Мониторинг освоения образовательной программы осуществляется в несколько этапов:

4.3.1. сбор информации (наблюдение, анализ продуктов деятельности) и её регистрация; срок – в течение года, исполнители – воспитатели групп, педагоги-специалисты;

4.3.2. анализ результатов мониторинга по группам, составление аналитических справок; срок – завершение учебного года, исполнители – старший воспитатель, педагоги-специалисты.

4.3.3. анализ результатов по МАДОУ, представление результатов в отчетных документах; срок – отчетный период по итогам учебного года; исполнитель – старший воспитатель МАДОУ.

4.4. Длительность мониторинга составляет 1-2 рабочих недели. Педагоги заполняют данные по каждому воспитаннику по всем образовательным областям в формате электронной таблицы.

4.5. Формой отчета педагогов МАДОУ по проведению мониторинга являются сводные данные по каждой возрастной группе и аналитическая справка, которая составляется по завершении анализа результатов мониторинга в конце каждого учебного года и подается старшему воспитателю для дальнейшей работы по определению уровня оценки качества образования в МАДОУ.

4.6. Персональные данные об освоении воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования являются строго конфиденциальными. Они не подлежат разглашению и могут быть доступны для ознакомления воспитателям и педагогам, работающим с ребенком, родителям воспитанников и администрации МАДОУ.

4.7. Формализованные (обезличенные) данные, полученные в результате педагогического мониторинга, отражаются в аналитических справках о

профессиональной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива в целом, в отчетах о результатах самообследования и иных отчетных документах МАДОУ.

4.8. Результаты педагогического мониторинга в виде средних показателей рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета, родительских собраниях, могут быть предоставлены по запросу в вышестоящие органы управления образования.

4.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам педагогического мониторинга, определяется эффективность образовательной деятельности, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

## **5. Документация**

5.1. Должностное лицо, ответственное за осуществление педагогического мониторинга в МАДОУ (старший воспитатель), составляет: - план проведения мониторинговых мероприятий с воспитанниками МАДОУ (программа мониторинга); - сообщения для выступления на методическом планерном совещании, педагогическом совете; - общую справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения мониторинговых мероприятий, которую предоставляет директору МАДОУ

## **6. Контроль**

1.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- проведение оперативного контроля;
- организацию тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

Приложение № 1  
к Положению о мониторинге  
образовательных результатов освоения

Итоговые данные мониторинга образовательных результатов освоения

Образовательная область	Разделы	Начало года				Конец года				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание									
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									
	Формирование основ безопасности									
	Итого по образовательной области									
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности									
	Приобщение к социокультурным ценностям									
	Формирование элементарных математических представлений									
	Ознакомление с миром природы									
	Итого по образовательной области									
Речевое развитие	Развитие речи									
	Художественная литература									
	Итого по образовательной области									
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству									
	Изобразительная	Рисование								
		Лепка								
		Аппликация								
		Конструирование								
	Конструктивно-модельная деятельность									
	Музыкально-художественная деятельность									
	Итого по образовательной области									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
	Физическая культура									
	Итого по образовательной области									
Развитие игровой деятельности										
Итого										

Справка  
о мониторинге образовательных результатов освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования  
группы №\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Согласно Годовому плану работы МАДОУ Детский сад № 35 г.Кызыла на начало \_\_\_\_\_ учебного года проведен мониторинг уровня освоения ООП ДО детьми \_\_\_\_\_ группы №\_\_, по итогам которой были получены следующие результаты:

- ❖ «Физическое развитие» - \_\_\_\_%;
- ❖ «Познавательное развитие» - \_\_\_\_%;
- ❖ «Социально-коммуникативное развитие» - \_\_\_\_%;
- ❖ «Речевое развитие» - \_\_\_\_%;
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие» - \_\_\_\_%;

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (образовательные области раскрыть по разделам):

- ❖ Большинство компонентов недостаточно развиты у детей по разделам:

---

---

---

---

---

---

---

---

- ❖ Отдельные компоненты не развиты по разделам:

---

---

---

---

---

---

---

---

- ❖ Показатели соответствуют возрасту по разделам:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Воспитатели группы № \_\_\_\_:

Фамилия, имя, отчество	подпись
Фамилия, имя, отчество	подпись